**Пояснительная записка**

Промежуточная аттестационная работа составлена на основе УМК по русскому языку Т.А. Ладыженской

**Цель контроля:** выявить уровень образовательных результатов учащихся:

***предметных:***

* *знания: по русскому языку за курс 5 класса (по темам «Фонетика», «Морфемика», «Имя существительное», «*Имя прилагательное», «Глагол»)
* *умения:*

-умение проводить звукобуквенный анализ слова.

-умение проводить морфемный анализ слова.

-определять частеречную принадлежность слов

-определять морфологические признаки существительного, прилагательного, глагола

 - владение орфоэпическими нормами.

-создавать собственный текст указанного типа

-уметь определять главные и второстепенные члены предложения

***метапредметных:***

*познавательных:*

-использовать знаково-символические средства для решения заданий

- самостоятельно создавать алгоритмы для решения заданий

-подводить под правило различные типы заданий

-анализировать и синтезировать задания

-осуществлять смысловое чтение и выбирать вид чтения

 регулятивных:

 -использовать установленные правила в контроле способа решения

 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль на результат

 **Характеристика контрольной работы.**

 Форма контроля: комбинированная контрольная работа.

 Количество вариантов - 2

 Количество заданий в каждом варианте - \_\_\_\_\_\_23\_\_\_\_.

 Распределение заданий по уровню сложности:

- заданий базового уровня – задания части А

- заданий повышенного уровня – задания части В

- заданий высокого уровня – задание части С

*Структура КИМа*. В контрольную работу е включены задания по основным разделам русского языка:

 1) фонетика А-1

 2) морфемика А-2

3) морфология – А3- А13,

4) орфография – А14- А17

5) синтаксис и пунктуация – В1,В4, В5,

6) речеведение – С1-С3

7)лексика- В2, В3

Каждый вариант теста содержит задания, представленные в трех специальных формах.

Задания с выбором ответов (тип А): 17 заданий (А1 – А17). К заданиям А1,А17 предлагается 3 варианта ответа, к остальным заданиям 4 варианта ответа . Учащийся должен указать один верный ответ

Задания с кратким ответом (тип В): 5 заданий (В1 – В5 ). Ответ должен быть кратко сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова или числа.

Задание с развернутым ответом (тип С): С1. Учащийся должен написать небольшое сочинение – описание, опираясь на предлагаемый ему текст.

 **Краткая характеристика заданий**, с помощью которых выявляются

 ***предметные знания и умения*** (указывается конкретное умение и номер задания, направленного на его проверку):

- умение проводить звукобуквенный анализ – А1

- умение проводить морфемный анализ слова – А2

- умение отличать существительное, глагол и прилагательное – А3-А5

- умение определять род существительного –А6

-владение орфоэпическими навыками - А7

-уметь определять существительные только множественного и только единственного числа –А8,

-уметь отличать краткие прилагательные от полных –А9

-уметь определять глаголы в неопределенной форме –А10

-уметь определять склонение существительных-А11

-уметь определять спряжения глаголов -А12

-уметь определять вид глаголов -А13

-уметь выбирать правильное падежное окончание имен существительных-А14

- уметь определять правильное написание корней с чередующейся гласной- А15

-уметь определять написание Ь на конце слов А 16

-уметь отличать сложные предложения от простых А17

-уметь определять грамматическую основу предложения -В1

-уметь находить слово по его лексическому значению - В2

-уметь подбирать антоним к слову -В3

-уметь находить указанный член предложения, определять часть речи- В5

- уметь определять тему текста- С1, С2

- уметь находить сложное предложение

-уметь создавать собственный текст указанного типа - С3.

***метапредметные умения и способы деятельности*** *(указывается конкретное* умение и номер задания, направленного на его проверку):

 - *познавательные:*

1) подведение под правило - А1-А14, В1-В8

2) выбирать вид чтения в зависимости от цели - В1-В5

3) анализ, синтез – А1-А4, А6-А13

4) поиск информации по тексту - В1-В5

5) осуществлять смысловое чтение - С1

6) построение текста-описания – С1

7) установление аналогий- А15-А16

8) самостоятельно создавать алгоритмы для решения заданий - А1-А14, В1-В8

 *- регулятивные:*

1)использовать установленные правила в контроле способа решения -А1-А17

В1-В5

2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату В1-В5, А1-А17

 Время, необходимое для выполнения работы, - 45 минут.

Спецификация итоговой контрольной работы по русскому языку за 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания  | Какие элементы знаний, умений выявляются | Стоимость каждого элемента  | Общая стоимость задания |
| А1 | умение проводить звукобуквенный анализ | 1 | 1 |
| А2 | умение проводить морфемный анализ слова | 1 | 1 |
| А3 | Уметь отличать имена существительные от других частей речи | 1 | 1 |
| А4 | Уметь отличать имена прилагательные от других частей речи | 1 | 1 |
| А5 | Уметь отличать глаголы от других частей речи | 1 | 1 |
| А6 | Умение определять род имен существительных | 1 | 1 |
| А7 | Владение орфоэпическими навыками | 1 | 1 |
| А8 | Уметь находить существительные только единственного или множественного числа | 1 | 1 |
| А9 | Уметь отличать краткие прилагательные от полных | 1 | 1 |
| А10 | Уметь находить глаголы в неопределенной форме | 1 | 1 |
| А11 | Уметь определять склонение существительных | 1 | 1 |
| А12 | Уметь отличать глаголы 1 спряжения от глаголов 2 спряжения | 1 | 1 |
| А13 | Уметь отличать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида | 1 | 1 |
| А14 | Уметь правильно определять падежное окончание существительных | 1 | 1 |
| А15 | Уметь правильно выбирать И или Е в корнях с чередующейся гласной | 1 | 1 |
| А16 | Уметь определять написание Ь на конце слов | 1 | 1 |
| А17 | уметь отличать сложные предложения от простых | 1 | 1 |
| В1 | Уметь определять подлежащее | 1 | 2 |
| Уметь определять сказуемое  | 1 |
| В2 | Уметь находить слово по его лексическому значению | 1 | 1 |
| В3 | Уметь находить слово указанной части речи | 1 | 2 |
| Уметь подбирать антоним | 1 |
| В4 | Уметь находить предложение по заданной характеристике  | 1 | 1 |
| В5 | Уметь определять второстепенный член предложения | 1 | 2 |
| Уметь определять часть речи | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С1 | Уметь создавать текст - описание  | 1 | 5 |
| Уметь соблюдать орфографическую грамотность (0-2 ошибки) | 1 |
| Уметь соблюдать пунктуационную грамотность (0-3 ошибки) | 1 |
| Уметь соблюдать грамматическую грамотность (0-1 ошибка)  | 1 |
| Уметь соблюдать речевую грамотность  | 1 |
| Максимальное количество баллов Часть А Часть В Часть С | 1785 |
| Итого  | 40 б |

**Шкала оценивания работы**

40-37 баллов – отметка «5»;

36-28баллов – отметка «4»;

27- 20 баллов – отметка «3»;

19 баллов и ниже –отметка «2».

 *Отметка «3» может быть выставлена при условии правильного выполнения базовой части А при 17 баллах*

**Критерии оценки ответов.**

Учащийся должен выполнить базовый уровень (задания А, В)

Часть А, В – (20 - 15 баллов) оценка «4»;

 (14 - 10 баллов) оценка «3»;

 (9 – 0 баллов) оценка «2».

Часть С – (33 – 31 баллов) оценка «5» (из них 20 – 18 баллов из части А,В);

 (30 - 28 балла) оценка «4» (из них 14 - 12 балла из части А,В);