



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гадалейская средняя общеобразовательная школа»**

«Формирование, контроль и оценка метапредметных результатов»

***«Собратся вместе – это начало,
держаться вместе – это прогресс,
работать вместе – это успех»***

Генри Форд.

**Достижение метапредметных результатов освоения
ООП как условие высокого качества образования.**



Метапредметные результаты



**Развитие и обновление
образовательной деятельности**



**Повышение качества
образования**

Формируем единое смысловое поле

Мета

предмет

способ

умение

знания

деятельность

предметный подход

предметные результаты

предметная тема

предметный урок

предметная проблемная ситуация

Μετὰ:

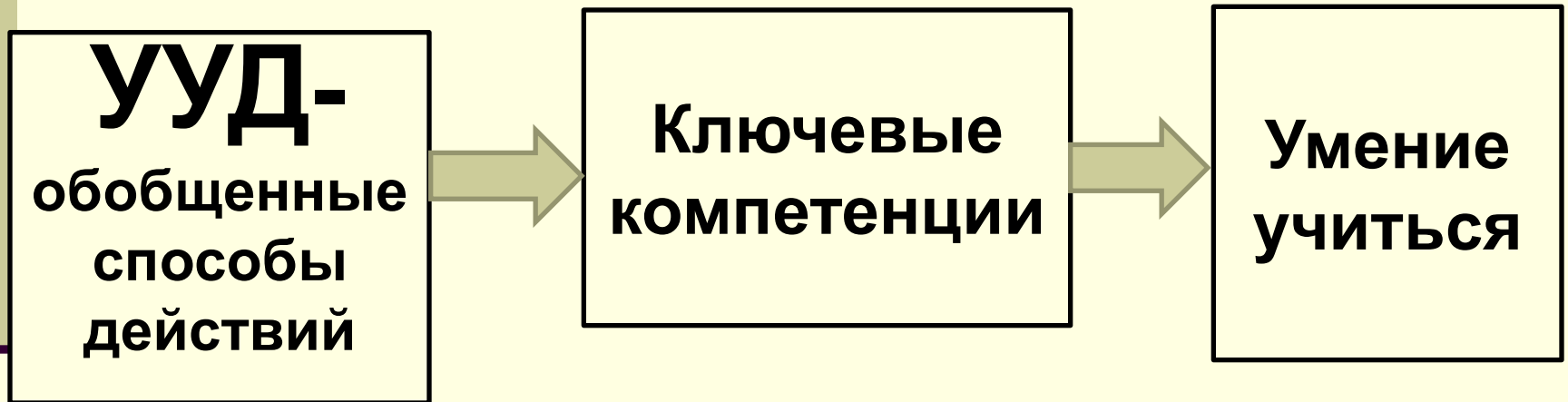
- общность, соучастие;
- общение, совместное действие;
- промежуточность, положение между чем-либо;
- следование за чем-либо в пространстве или во времени;
- изменение, перемена.

Метапредметные результаты

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и метапредметными понятиями.	межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;	межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Асмолов А.Г.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.



Формирование, контроль, оценка

Средства достижения метапредметных результатов

Урочная деятельность

Метапредметы

Образовательные
технологии

Метапредметное
занятие

Метапредметные
темы и задания

Надпредметные
программы

Внеурочная деятельность

Что оцениваем?

- Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Способность работать с информацией.
- Способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

Когда оцениваем?

☐ стартовая диагностика

☐ текущее выполнение *учебных исследований, заданий, проектов;*

☐ промежуточное

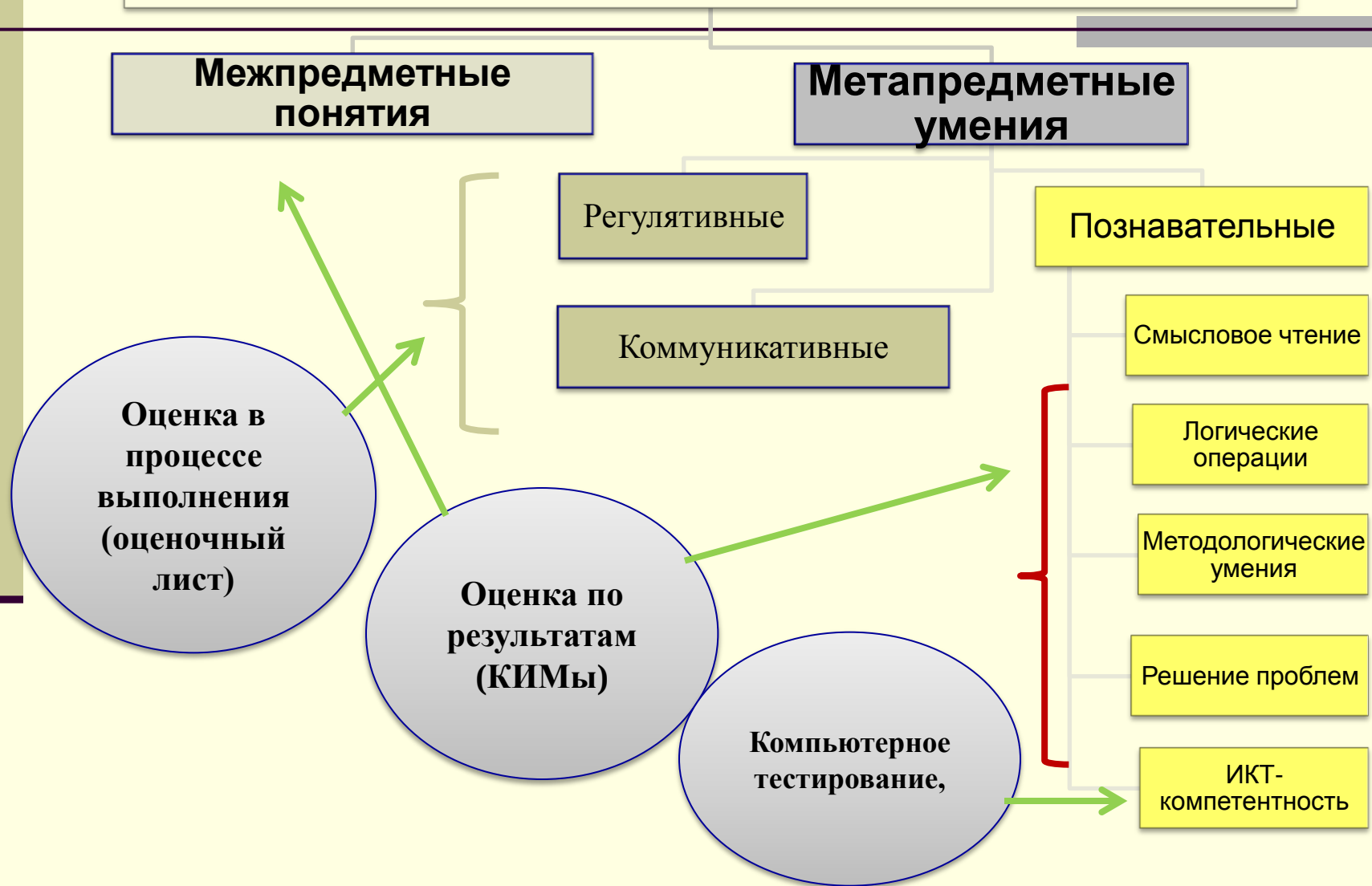
☐ итоговое

Система оценки в ОУ должна обеспечивать фиксацию достижения метапредметных результатов в рамках *накопленной оценки.*

С помощью чего оцениваем?

- Задачи творческого и поискового характера.
- Задачи с неопределенными данными.
- Трехуровневые задачи.
- Комплексные работы на межпредметной основе.
- КИМ по читательской диагностике
- Проектные задачи.
- Групповой проект.
- Образовательное событие.

Как оцениваем?



Важно!

Формирующее оценивание

Оценивание должно быть динамическим.

Оценочные процедуры, мониторинги должны обладать управляющей функцией по отношению к качеству образования.

Подготовка к защите итогового индивидуального проекта





Развивающий потенциал проектной деятельности

Задача: научить видеть, соотносить, отслеживать все виды времени, управлять ими

- фиксированное время «промежуточных финишей» – консультаций, обсуждений, предзащит;
- постепенно нарастающая продолжительность проекта (от одного-двух дней, до 1-го месяца, четверти, полугодия)
- «обозримое» время проекта, его материализация



Важно понимать: полностью самостоятельные ученические проекты невозможны!

желаем успешной
работы!!!

Мудрые мысли в дорогу

Чем легче и скорее приходят перемены, тем они более поверхностны.

Надо менять направление, но не перевернуть корабль.

Если Вы хотите иметь то, что никогда не имели, Вам придется делать то, что никогда не делали! (К. Шанель)