

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гадалейская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждена  
Приказом МОУ «Гадалейская СОШ»  
№ 116 от 28.08.2019г.

**Программа**  
**по предмету «Мир природы и человека»**  
**1-4 классы**  
( АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата вариант 6.3. )

Автор: Меркулова Любовь Ивановна,  
учитель начальных классов,  
высшая категория

**Пояснительная записка** Программа по предмету «Мир природы и человека» предметной области

«Естествознание» разработана на основе требований к результатам адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МОУ «Гадалейская СОШ», от 28.08.2019г.,

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- уточняет представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания, учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи:**

- уточнение имеющихся у детей представлений о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- расширение на основе наблюдений и простейших опытных действий представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработка умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование эстетических потребностей путем наблюдения за природой родного края;
- формирование знаний, обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебного предмета «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов, курс чтения рассчитан на 1 класс -68 часов, по 2 часа в неделю ;2-4 класс - 34 часа ,1 час в неделю.

### **4 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на

включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России.

## **5. Личностные результаты:**

### **1 класс**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком)
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

### **2 класс**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **3 класс**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории

- культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **4класс**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты.**

#### **1 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- знать и называть времена года;

- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- уметь составлять простые нераспространенные предложения;

#### **Достаточный уровень:**

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- уметь составлять простые нераспространенные предложения;
- уметь распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых

## **2класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

#### **Достаточный уровень:**

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно

## **3 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;

- называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
- отличать домашних и диких животных,
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора;
- уметь ухаживать за одеждой и обувью;
- уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

#### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, дней недели;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора;
  - участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- уметь ухаживать за одеждой и обувью;
- уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

### **4 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
  - ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

#### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

## **6.Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

### **1класс**

#### **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

#### **Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

#### **Живая природа Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

#### **Животные**



Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

### **Человек. Безопасное поведение**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

## **2 класс**

### **Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.

Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### **Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

## **3 класс**

### **Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года:

направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

## **Травы полезные и травы опасные.**

### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### **Человек. Безопасное поведение**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## **4 класс**

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

### **Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

### **Живая природа Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

### **Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

### **Человек**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

### **Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

1 класс (2 часа в неделю,)

1 класс

(2 часа в неделю, 66 часов в год)

№	Раздел программы	Основное содержание тем	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе			24
1.1	Сезонные изменения в неживой природе	Входная диагностическая работа. Влияние солнца на сезонные изменения в природе. Времена года. Экскурсия «Признаки осени». Сезонные изменения в природе. Переход к зиме. Экскурсия «Признаки зимы». Сезонные изменения в природе. Переход к весне. Экскурсия. «Признаки весны»	Беседа о влиянии солнца на смену времён года. Беседа о признаках времён года. Название времён года. Наблюдения и беседа о признаках осени. Беседа о признаках зимы: понижение температуры воздуха, снег, мороз, ветер, лёд на водоёмах. Наблюдения и беседа о признаках зимы. Беседа о первых признаках весны: продолжительность светового дня увеличивается, солнце	9

		«Признаки лета».	греет, утром заморозки, днём капель. Беседа по увиденному в парке, отгадывание загадок. Беседа о правилах поведения в природе. Наблюдение за первыми летними изменениями в природе, беседа, отгадывание загадок. Беседа по правилам поведения в природе.	
--	--	------------------	--	--

1.2	<b>Растения и животные в разное время года</b>	<p>Растения осенью. Жизнь животных осенью. Одежда человека осенью. Жизнь растений в зимнее время. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Домашние животные зимой. Одежда человека зимой. Зимние забавы детей. Приспособление растений к сезонным изменениям.</p> <p>Приспособление животных к разным временам года. Жизнь растений весной. Дикие животные весной. Домашние животные весной. Одежда человека весной.</p>	<p>Беседа об изменениях в растительном мире: изменения окраски листьев, листопад, увядание трав и цветов. Знакомство с термином «листопад». Раскрашивание. Беседа об осенней, зимней одежде. Рассказ учителя о назначении и уходе за одеждой. Профилактика простудных заболеваний. Уход за обувью и верхней одеждой. Беседа об изменениях в растительном мире зимой. Зимний покой деревьев и кустарников. Беседа о зимующих птицах: ворона, воробей, синица. Познакомить с мероприятиями по охране птиц. Беседа о зимних забавах детей: катание на санках, лыжах, коньках, лепка фигур из снега, игра в снежки. Техника безопасности во время зимних игр. Прогулка с играми. Беседа о приспособлении растений к сезонным изменениям. Беседа о приспособлении животных к разным временам года. Беседа по иллюстрациям учебника о растениях весной (появление первой травы и цветов, распускание листьев). Беседа о первоцветах, об изменениях в жизни растений</p>	15
-----	--	--	---	----

			весной, о бережном отношении к природе. Беседа о заботе человека о домашних животных весной. Беседа по иллюстрациям учебника о весенней одежде. Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание. Отгадывание загадок.	
<b>2</b>	<b>Неживая природа</b>	Деятельность человека осенью. Неживая природа. Небо днём и ночью. Время суток: утро, день, вечер, ночь. Деятельность человека в разное время суток. Неживая природа: песок, камни, глина. Деятельность человека зимой. Деятельность человека весной. Итоговая диагностическая работа.	Беседа по иллюстрациям учебника о деятельности человека осенью. Беседа о телах, видимых на небе: солнце, луне, звёздах, облаках. Наблюдение за небом днём. Беседа о времени суток, о деятельности человека в разное время суток, в течение дня. Составление с детьми режима дня. Рассказ учителя о песке, глине, камнях. Показ опытов. Беседа по иллюстрациям учебника о деятельности человека зимой, об весенних видах работы: работа в саду и огороде, выращивание рассады, уборка территории. Раскрашивание.	
<b>3</b>	<b>Живая природа</b>			
<b>3.1</b>	<b>Растения</b>	Деревья, кустарники, травы. Части растений. Разнообразие цветов. Плоды растений. Овощи и фрукты. Лесные ягоды. Садовые ягоды. Весенние первоцветы.	Беседа по иллюстрациям учебника о сходных и отличительных признаках групп растений, о бережном отношении к природе. Изучить строение растения на практическом примере. Упражнения в назывании частей на разных растениях. Беседа о разнообразии цветковых растений. Беседа о разнообразии плодов растений. Беседа по иллюстрациям	

			учебника о лесных и садовых ягодах; условиях произрастания и пользе. Знакомство с профессией «садовод». Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание.	
3.2	<b>Животные</b>	Разнообразие животных. Домашние животные своей местности. Дикие животные своей местности. Животные жарких стран. Животные стран с холодным климатом. Птицы. Разнообразие мира птиц. Отличительные признаки, повадки, среда обитания. Рыбы. Общие представления о мире рыб. Внешний облик, среда обитания. Птицы: грач, скворец.	Беседа о животных, их разнообразии. Животные дикие и домашние, различие. Беседа о домашних и диких животных своей местности, их повадках, месте обитания, пользе и значении в жизни человека. Знакомство с профессией «фермер». Беседа о жизни диких и домашних животных своей местности осенью; о мероприятиях по охране зверей. Беседа о жизни диких животных своей местности (медведь, заяц, лиса, волк, белка) зимой; о мероприятиях по охране зверей. Рассказ учителя о профессии «лесник». Беседа о заботе человека о домашних животных зимой. Рассказ учителя о животных жарких и холодных стран, их значении в природе. Учить беречь и охранять природу. Дать представление о разнообразии птичьего мира. Воспитывать бережное отношение к птицам. Знакомство с профессией «птичница». Дать представление о разных породах рыб, их внешнем строении и среде обитания; воспитывать бережное отношение к живой природе. Беседа по иллюстрациям в учебнике о жизни диких животных своей местности весной, о бережном отношении к живой природе.	8

			Игра «Найди детёныша». Составление рассказа по картинке. Беседа о перелётных птицах на примере грача и скворца и их значении в природе и жизни человека, о бережном отношении к птицам. Отгадывание загадок. Раскрашивание.	
3.3	<b>Человек</b>	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Гигиена зрения. Промежуточная диагностическая работа. Уши. Гигиена слуха. Нос. Профилактика простудных заболеваний. Рот. Гигиена ротовой полости. Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Осанка. Скелет и мышцы человека.	Беседа о поле, возрасте человека, фамилии, имени человека. Беседа о внешнем строении человека. Показ частей тела на себе, на картинке. Раскрашивание, дорисовывание частей. Беседа о гигиенических навыках. Рассказывание по серии картинок. Отгадывание загадок. Беседа об органе чувств – глазах, ушах, носе, языке; их функции. Правила гигиены и техника безопасности при различных видах деятельности человека. Профилактика заболеваний органов зрения, слуха, органов обоняния, зубов, органов вкуса. Рассказ учителя о функциях кожи. Правила гигиены кожи. Первая помощь при порезах и ожогах. Совместно с детьми создать комплекс упражнений для выработки осанки.	11
	<b>ИТОГО</b>			<b>66</b>

2 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Раздел программы	Основное содержание тем	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
---	------------------	-------------------------	--	--------------



1	<b>Сезонные изменения в неживой природе</b>	Входная тестовая работа. Сезонные изменения. Экскурсия в природу. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Времена года. Осень. Осенние месяцы. Контрольный тест по теме «Сезонные изменения в природе. Осень». Экскурсия. Зима. Зимние месяцы. Контрольный тест по теме «Сезонные изменения в природе. Зима». Весна. Весенние месяцы. Контрольный тест по теме «Сезонные изменения в природе. Весна». Лето. Летние месяцы.	Тестирование. Беседа. Опрос. Работа с учебником, в тетрадях. Ответы на вопросы учителя. Работа с иллюстрациями; по серии картинок; с гербариями и натуральными предметами. Наблюдение за объектами и явлениями.	11
2	<b>Растения и животные в разное время года</b>	Растения осенью. Животные осенью. Птицы осенью. Растения зимой. Животные зимой. Птицы зимой. Растения весной. Животные весной. Растения летом. Животные летом.	Словарная работа. Дидактические игры. Просмотр презентаций, видео, научно-популярных фильмов,	10
3	<b>Труд человека в разное время года</b>	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице. Занятия людей зимой. Зимние игры и забавы. Занятия людей весной. Занятия людей летом. Правила поведения на водоеме. Профилактика укусов насекомых.	обучающих мультфильмов. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.	7
4	<b>Неживая природа</b>	Вода. Свойства воды. Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе. Состояние воды. Значение воды. Контрольный тест по теме «Вода».	Чтение и анализ художественных произведений о природе. Составление предложений,	7
5	<b>Живая природа: растения</b>	Растения. Части растений: корень, стебель, листья, цветы. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые. Комнатные растения. Уход за ними. Лабораторная работа «Уход за комнатными растениями». Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. Контрольный тест по теме «Живая природа. Растения».	рассказов, мини-сообщений, загадок на изучаемые темы с опорой на план, вопросы учителя, предметные и сюжетные картинки. Проведение опытов и практических работ. Составление	15

6	<b>Живая природа: животные</b>	Дикие и домашние животные. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы: внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства. Охрана рыбных угодий. Контрольный тест по теме «Живая природа. Животные».	кроссвордов. Работа буклетами. Составление заучивание элементарных правил техники безопасности, сохранения	9
7	<b>Человек</b>	Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Гигиена полости рта. Питание человека. Полезные продукты. Завтрак, обед, ужин. Правила питания. Профилактика пищевых отравлений. Годовая тестовая работа.	укрепления здоровья, оказания первой медицинской помощи.	9
	<b>ИТОГО</b>			<b>68</b>

### 3 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Раздел программы	Основное содержание тем	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	<b>Сезонные изменения в природе</b>	Входная тестовая работа. Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь. Растения осенью. Животные осенью. Звери. Насекомые. Птицы. Занятия людей осенью. Экскурсия. «Наблюдение за погодой и её описание. Изучаем ПДД». Контрольный тест по теме «Сезонные изменения в природе. Осень». Зима. Признаки зимы. Экскурсия «Наблюдение за зимней погодой и её описание». Зимние месяцы. Календарь. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период. Контрольный тест по теме «Сезонные изменения в природе. Зима». Весна.	Правильно называть изученные объекты и явления. Принимать участие в беседе; строить сообщения в устной форме; составлять связные повествовательные высказывания, находить в тексте ответ на вопрос из учебника и других источников; пользоваться знаками, символами, таблицами, приведенными в учебной литературе; работать по плану, предложенному учителем; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; производить сравнение, классификацию изученных объектов по выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать как по заданному	26

		<p>Признаки весны. Весенние месяцы. Календарь. Растения весной. Животные весной. Звери. Птицы. Насекомые. Занятия людей весной. Контрольный тест по теме «Сезонные изменения в природе. Весна». Признаки лета. Летние месяцы. Календарь. Растения и животные летом. Профилактика отравлений ягодами и грибами. Занятия людей летом. Правила поведения в лесу. Повторение. Викторина «Живая и неживая природа».</p>	<p>признаку, так и самостоятельно; подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая/неживая, группы животных, группы растений и прочее); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы. Заучить названия сезонов и месяцев года. Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями в природе. Взаимодействовать с объектом, с целью накопления представлений о нем; описывать признаки объектов. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека; различать сезонные виды деятельности. Соотносить сезонные изменения в природе зимой с изменениями в жизни растений, животных и человека; определять по сезонным изменениям время года. Тесты.</p>	
<b>2</b>	<b>Неживая природа</b>	<p>Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Практическая работа «Определение температуры воздуха». Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. Контрольный тест по теме</p>	<p>Определять свойства воздуха, его значения в жизни растений, животных, человека; определять направления ветра; практически определять температуру воздуха по термометру; практическая деятельность по изученным темам.</p>	<b>8</b>
		«Неживая природа».		
<b>3</b>	<b>Живая природа</b>			<b>34</b>

3.1.	<b>Растения</b>	Сравнение растений. Части растений. Корни. Стволы и стебли растений. Листья. Цветы. Практическая работа «Определение органов растений». Практическая работа «Приёмы ухода за комнатными растениями». Растения сада. Лес. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Травы. Контрольный тест по теме «Живая природа. Растения».	Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнить и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; называть деревья и кустарники, наиболее распространённые в данной местности. Знать и соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод. Принимать участие в экскурсионной и практической деятельности.	12
3.2.	<b>Животные</b>	Дикие и домашние животные. Сравнение. Дикие животные. Лось. Кабан. Заяц. Домашние животные. Корова. Свинья. Кролики. Правила ухода за домашними животными. Свинья и кабан. Сравнение. Кролик и заяц. Сравнение. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы. Охрана животного мира. Контрольный тест по теме «Живая природа. Животные».	Правильно называть изученные объекты и явления, принимать участие в беседе; строить сообщения в устной форме; составлять связные повествовательные высказывания; находить в тексте ответ на вопрос из учебника и других источников; пользоваться знаками, символами, таблицами, приведенными в учебной литературе; работать по плану, предложенному учителем; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; усвоить представления о жизни и поведении диких и домашних животных; о роли человека в жизни домашних животных; сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; принимать участие в экскурсионной и практической деятельности.	15

3.3.	<b>Человек</b>	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Поведение во время болезни. Вызов врача. Кровь. Сердце. Пульс. Практическая работа «Измерение пульса». Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Годовая тестовая работа.	Правильно называть изученные объекты и явления; усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний; учиться измерять температуру тела человека при помощи градусника; усвоить элементарные представления о работе сердца и кровеносной системы; соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания; знать и соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений. Тест.	7
<b>ИТОГО</b>				<b>68</b>

#### 4 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Раздел программы	Основное содержание тем	Основные виды деятельности обучающихся	Колво часов
1	<b>Сезонные изменения в природе</b>	Входная тестовая работа. Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени. Растения	Рассматривание рисунков и иллюстраций. Составление рассказа по схеме, с опорой на вопросы, текст	19

		осенью. Экскурсия «Осенние изменения в природе». Животные осенью. Труд людей осенью. Контрольный тест по теме «Сезонные изменения в природе. Осень». Признаки зимы. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Контрольный тест по теме «Сезонные изменения в природе. Зима». Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом.	учебника, на опорный план. Работа в рабочей тетради. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Сравнение объектов. Наблюдение за изменениями в природе. Конструирование предложений. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание отгадок. Прослушивание текстов. Словарная работа. Практическая работа на пришкольном участке. Составление памяток. Заполнение таблиц и схем. Наблюдение за погодой. Зарисовка изучаемых объектов. Разучивание стихотворений. Работа со словарями. Тестирование.	
--	--	---	--	--

			Разгадывание ребусов и кроссвордов. Дополнение текста словарными словами. Викторина. Экскурсии. Беседы. Рисунки. Мини-сочинения. Создание гербариев. Сбор природного материала.	
<b>2</b>	<b>Неживая природа</b>	Почва. Состав почвы. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. Песок. Глина. Рельеф. Горы, холмы. Равнины, овраги. Контрольный тест по теме «Неживая природа».	Работа с иллюстрациями. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа в рабочей тетради. Словарная работа. Составление рассказа по рисункам. Практическая работа на пришкольном участке. Рассмотрение и отбор садового инструмента. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Зарисовка садового инструмента. Опыты. Сравнение изучаемых объектов. Заполнение таблиц и схем. Составление памяток. Дополнение текста словарными словами. Мини-сообщения. Беседы. Тестирование.	9
<b>3</b>	<b>Живая природа</b>			<b>40</b>
<b>3.1</b>	<b>Растения</b>	Растения. Огород. Лес. Как ориентироваться в лесу? Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения поля. Поле в разное время года. Контрольный тест по теме «Живая природа. Растения».	Показ объекта на рисунке. Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа по теме. Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте. Работа в рабочей тетради. Словарная работа. Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и нез знакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора	9

3.2	<b>Животные</b>	<p>Домашние животные. Лошадь. Корова. Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными. Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. Дикае птицы. Домашние птицы. Дикае и домашние птицы – сходство и различия. Насекомые. Пчелы. Контрольный тест по теме «Живая природа. Животные».</p>	<p>объекта природы по признаку. Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку. Упражнения на ориентировку в пространстве. Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве. Практическое упражнения: ориентирование по компасу, по природным объектам. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их пред назначения, зарисовка садовых</p>	14
3.3	<b>Человек</b>	<p>Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга. Режим дня. Часы. Профилактика переутомления. Загрязнение</p>		10
		<p>воздуха. Загрязнение воды. Загрязнения почвы. Заповедники. Зоопарк. Контрольный тест по теме «Живая природа. Человек»</p>	<p>инструментов. Составление рассказа на основе рисунков и текста. Работа со словарём. Рассматривание натуральных объектов. Описание объектов по внешнему виду. Чтение этикеток. Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Зарисовка объектов в тетради. Прогулка (экскурсия) в парк. Объяснение пословицы. Изготовление поделки из соломы. Описание животного по плану. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Показ частей тела изучаемого объекта. Сравнение объектов. Изготовление кормушки для птиц. Экскурсия на птицеферму. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Рассматривание часов. Определение предназначения часов. Практическая работа по определению времени. Составление</p>	

			режима дня. Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь. Выявление причин загрязнения воздуха, почвы и воды. Определение действий человека по очистке воздуха, почвы и воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха, почвы и воды. Создание плакатов, призывающих к не загрязнять воздух, почву и воду. Мини-сообщения. Экскурсия в зоопарк. Тест.	
<b>4</b>	<b>Безопасное поведение</b>	Правила поведения в быту. Правила поведения в школе. ПДД. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы – пассажиры. Годовая тестовая работа. Викторина «Безопасное лето».	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Рисунки, плакаты. Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору.	7
			Разучивание стихотворения. Прослушивание текста. Практическая отработка навыков поездки в общественном транспорте. Тест.	
	<b>ИТОГО</b>			<b>68</b>



## **8. Описание материально-технического обеспечения.**

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой.

Плакаты по основным естественнонаучным темам: магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.).

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

Мир природы и человека 1 класс 1, 2 часть Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2019 г.

Мир природы и человека 3 класс Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина М.А. Попова издательство «Просвещение» 2019 г.

Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – издательство «Просвещение», 2019г.