

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гадалейская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол от 31.03.2023 № 03

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Гадалейская СОШ»
В.С. Лысенко

Приказ № 49 от 10.04.2023г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гадалейская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

Комитет по образованию
Тулунского муниципального района
Входящий № 1208, 13.04.2023г.

Оглавление

Аналитическая часть	3
1.1 Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Информация о внешней среде	4
2. Особенности управления	7
3. Оценка образовательной деятельности	8
3.1. Характеристика учебного плана	11
3.2. Организация питания обучающихся.....	12
3.3. Охрана труда и обеспечение безопасности.....	12
4. Воспитательная работа	21
5.Оценка образовательных результатов обучающихся	21
5.1.Сведения о результатах освоения основной образовательной программы	22
5.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.	25
5.3. Результаты всероссийской проверочной работы	28
5.4. Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах.....	31
6.Оценка востребованности выпускников	32
7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
7.1.Оценка качества кадрового обеспечения	34
7.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	36
7.3. Оценка материально-технической базы	36
Статистическая часть	39
Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Гадалейская СОШ»	39

Самообследование МОУ «Гадалейская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (изменения и дополнения 14 декабря 2017 г.)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. (ред. От 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Название ОО в соответствии с уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гадалейская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес ОО	665218, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, с. Гадалей переулоч Школьный, дом 1
Фактический адрес	665218, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, с. Гадалей переулоч Школьный, дом 1;
Название филиала	филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Гадалейская средняя общеобразовательная школа»-«Уталайская начальная общеобразовательная школа» приложение №3 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26.03.2013г №6093
Фактический адрес филиала	665218, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, д. Уталай, ул. Центральная, 25
E-mail	gadaley-gsch@yandex.ru
Телефоны:	8(39530)32-2-24
Сайт ОО	http://www.gadaley.tulunr.ru
Сведения о лицензии на образовательную деятельность	№6093 от 26.03.2013г серия:38Л01 №0000849. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно)
Сведения об аккредитации ОО	Свидетельство о государственной аккредитации № 2681 от 26 декабря 2014 года серия:38А01 №0000745.
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 09.11.2018года за государственным регистрационным номером (ГРН) 6183850199110

Свидетельства о регистрации права на основное здание	Свидетельства о регистрации права на основное здание 38-АВ 335370 дата выдачи 03.12.2004г.,
Свидетельства о регистрации права бессрочного пользования земельным участком	Свидетельства о регистрации права - 38АД 014967 дата: 21.12.2009г Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии. Управление федеральной регистрационной службы по Иркутской области
Свидетельства о регистрации права бессрочного пользования земельным участком филиала	Свидетельства о регистрации права – 38-38/011-38/011/001/2016-2610/1 дата: 26.04.2016г Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии. Управление федеральной регистрационной службы по Иркутской области
Устав МОУ «Гадалейская СОШ»	Устав МОУ «Гадалейская СОШ» - принят собранием трудового коллектива, протокол от 24.05.2018г. № 05, утвержден Приказом комитета по образованию администрации Тулунского муниципального района от 30.05.2018г. № 103
Учредитель	Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района. Местонахождение Учредителя: 665268, Российская Федерация, Иркутская область, г.Тулун, улица Степана Разина,9 «а» телефон 8(39530)40045
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Статус Учреждения:	тип: общеобразовательная организация вид образовательной организации: средняя школа
ФИО директора	Лысенко Валентина Сергеевна
Телефон директора (рабочий, сотовый)	Тел.(39530) 32-224 89086459463

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (вариант 1, вариант 2, вариант 6.3.), дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Информация о внешней среде

Образовательная организация расположена в 23-х километрах от районного центра, в селе Гадалей, на 30.12.2022г. насчитывающим 1551 человек (прирост составил 13 человек).

Согласно проведенному исследованию были выявлены следующие социально-профессиональные группы родителей.

Таблица 1 **Социальный паспорт школы**

Социальный паспорт школы на 2022 год

Сведения		
I.	Кол-во учащихся:	153

мальчиков	76
девочек	77
II. Сведения о семье: всего	
полных семей	113
неполных семей	36
кол-во детей в п/семьях	325
кол-во детей в н/семьях	84
воспитывает одна мать	31
воспитывает один отец	1
в семье отчим	7
в семье мачеха	2
количество многодетных семей	81
кол-во детей в мн/семьях	316
кол-во опекаемых семей (с указанием фамилий)	0
кол-во детей в опекаемых семьях	0
кол-во неблагополучных семей	18
кол-во детей в не бл/семьях	65
кол-во малообеспеченных семей	105
кол-во детей в м/о/семьях	266
дети-сироты (с указанием фамилий)	0
дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев (с указанием фамилий)	0
III. Сведения о родителях: образование:	
Основное	110
среднее	42
Среднее специальное	56
н / высшее	1
высшее	6
Начальное профессиональное	14
Без образования	16
возраст:	
до 30	3
до 40	103
до 50	86
свыше 50	27
социальное положение:	
рабочие	44
служащие	47
пенсионеры	13
безработные	69
предприниматели	3

домохозяйки	69
кол-во родителей бюд/сф	47
кол-во детей работников б/сф	84
детей педагогических работников	6
IV. Жилищные условия:	
Благоустроенная квартира или частный дом	7
частный дом или неблагоустроенная квартира	138
снимают жилье	3
V. Материальный уровень жизни:	
низкий	67
средний	81
высокий	2
VI. Отношение к воспитанию:	
положительное	127
нейтральное	12
отрицательное	3
VII. Здоровье детей (количество):	
I основная группа	2
II группа здоровья	138
III группа здоровья	13
Дети с хроническими заболеваниями	4
Дети – инвалиды	3
Обучающиеся с ОВЗ	25

Из приведённой выше таблицы следует, что основное число родителей относится к категориям: малообеспеченные, безработные. 2% родителей закончили высшие учебные заведения. Средне-специальное образование имеют 21% родителей. Преобладает численность родителей имеющих основное общее образование (63%).

Проблема:

- Отстраненность семьи от образовательного пространства школы.
- Низкий уровень педагогической культуры у основной части родителей.

Пути решения:

- Консультативная поддержка родителей.
- Разработка и реализация программы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
- Открытый характер образовательной деятельности на основе сотрудничества с семьями, вовлечение в образовательную деятельность родителей, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Социально-культурное окружение

МОУ «Гадалейская СОШ» успешно осуществляет активное взаимодействие с различными организациями, что позволяет повышать культурный и интеллектуальный уровни учащихся, удовлетворять интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности учащихся.

КДЦ с.Гадалей; Районный ДК «Прометей», Сельская библиотека, Детская библиотека г.Тулуна, Музей с. Гадалей и г.Тулун

2. Особенности управления

2.1. Система управления школой

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

- директор – Лысенко Валентина Сергеевна.
- зам. директора по учебно- воспитательной работе – Миронова Альбина Николаевна
- зам. директора по воспитательной работе – Трач Мария Григорьевна
- специалист по охране труда – Лысенко Владимир Викторович

2. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим и Управляющим советом школы. Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 3-4 раза в год), при необходимости собираются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. Главным органом ученического самоуправления является *Совет старшеклассников*. К органам родительского самоуправления относятся *классные родительские комитеты, родительские собрания*. К совещательным органам управления относится *методический совет*, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Гадалейская СОШ»

Схема 1. Модель системы управления школой.



Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ «Гадалейская СОШ»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОУ «Гадалейская СОШ», в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Самореализации и самовыражению школьников способствует созданная система детского самоуправления, где вся школа - «Школьная страна. «Школьная страна» участвует в управлении школой как орган ученического самоуправления. Он регламентирует жизнедеятельность ученического коллектива, обсуждает и предлагает формы поощрения учащихся. Функционирование «Школьной страны» охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д., оформление тематических стендов и др.

Выводы: В сложившейся структуре управления в МОУ «Гадалейская СОШ» распределены функциональные и должностные обязанности между администрацией школы, и субъектами образовательной деятельности, что непосредственно влияет на эффективность управляющей системы, а, следовательно, и жизнедеятельность школы в целом.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2022г. школа начала вводить электронный журнал в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ на платформе Дневник.ру.

Переход на обновленный ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Гадалейская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесли на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Гадалейская СОШ» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через различные формы развития кадрового потенциала.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-11	1	40 минут	5	34

Календарный учебный график представлен на сайте школы http://gadaley.tulunr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=398:kalendarnyj-uchebnyj-grafik-na-2018-2019-uchebnyj-god&catid=80&Itemid=205

Таблица 4. Сохранность контингента обучающихся

Параметры статистики	2020-2021 31.12. 2020г.	2021-2022 31.12. 2021г.	2022-2023 30.12.2022г.
Количество учащихся на конец года	153	157	153
ООП	127	133	128
Уровень НОО	57	58	55
Уровень ООО	62	62	60
Уровень СОО	8	13	13

АООП	26	24	25
------	----	----	----

В рамках работы по сохранности контингента педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- осуществляется системная работа с выпускниками на уровне основного общего образования в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование 10-го класса, повышение мотивации обучения на уровне СОО;
- работа по преемственности между уровнями образования способствует решению проблем адаптации обучающихся всех уровней, повышению качества образования.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ и СанПиН:

- отдельные классы-комплекты для детей с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего и основного общего образования;
- 2 обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- 3 обучающихся имеют надомное обучение.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям: с профессиональными учреждениями образования, с центром занятости населения г. Тулуна.

Существуют проблемы со специалистами психолого-педагогического сопровождения: отсутствует учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Форма обучения: *очная*.

Язык обучения: *русский*.

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности: Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Таблица 5. Виды образовательных программ

№ п/п	Образовательная программа	Реквизиты	Изменения
1	Основная образовательная программа начального общего образования	Протокол педсовета № 04.от 28.03.2022г. Приказ № 41а от 28.03.2022г.	

2	Основная образовательная программа основного общего образования	Протокол педсовета № 09 от 28.08.2018г. Приказ №92 от 29.08.2018г.	
3	Образовательная программа среднего общего образования, утверждена	Протокол педсовета № 07 от 28.08.2020г. Приказ № 94 от 28.08.2020г.	
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант1)	Протокол педсовета № 07 от 25.08.2017г. Приказ № 80 от 25.08.2017г.	Протокол педсовета № 07 от 28.08.2020г. Приказ № 93а от 28.08.2020г.
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант2)	Протокол педсовета № 09 от 28.08.2018г. Приказ № 94 от 29.08.2018г.	
6	Адаптированная образовательная программа	Протокол педсовета № от Приказ №94 от 29.08.2018г.	
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 6.3.)	Протокол педсовета №09 от 28.08.2019г. Приказ №116 от 28.08.2019г.	

3.1. Характеристика учебного плана

Основным механизмом реализации основных образовательных программ является учебный план для каждого уровня образования. Учебный план МОУ «Гадалейская СОШ» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников

образовательных отношений, а также преимущество обучения предмета на уровне основного общего образования.

http://gadaley.tulunr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=397:uchebnyj-plan-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-2018-2019-uchebnyj-god&catid=80&Itemid=205

3.2. Организация питания обучающихся

В 2022г. обеспеченность обучающихся горячими обедами составляет 100%. Доля обучающихся, имеющих льготы по оплате питания нестабильна, изменяется в зависимости от уровня доходов семьи и ответственности родителей. Школа систематически, совместно с муниципальным органом социальной защиты, регулирует ситуацию по питанию обучающихся.

Таблица 6 Охват обучающихся горячим питанием

Показатель	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Численность обучающихся, имеющих льготы по оплате питания	Численность обучающихся, получающих горячие обеды	Численность обучающихся получающих горячие обеды, завтраки
1-4 классы	59	59	59	4
5-9 классы	78	67	78	18
10-11 классы	13	6	13	0
Всего	150	132	150	22

Таким образом, горячим питанием охвачено 150 учащихся- 98%. 3 ребенка, находящиеся на домашнем обучении, получали денежную компенсацию.

3.3. Охрана труда и обеспечение безопасности.

Улучшены условия охраны труда в образовательном учреждении.

Работников, пострадавших в результате несчастных случаев нет.

Выделено средств на приобретение сертифицированной специальной одежды и специальной обуви, других средств индивидуальной защиты в соответствии с установленными типовыми нормами.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в учреждении функционирует автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт пожарной охраны, «тревожная» кнопка.

Проведены дополнительные санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, направленные на предупреждение распространения коронавирусной инфекции, вызванной COVID19.

Выводы:

Организация образовательной деятельности МОУ «Гадалейская СОШ» регламентируется нормативно-правовыми документами.

На уровне начального общего образования реализуются основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС НОО, АООП, в

соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

На уровне основного общего образования реализуются основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС ООО, АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и АООП.

На уровне среднего общего образования реализуется ОП СОО, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Структура ООП на всех уровнях общего образования соответствует установленным требованиям. Учебный план, как один из основных механизмов реализации ООП всех уровней общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Учебные планы, планы внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования соответствуют требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10). С целью развития творческих и спортивных способностей в образовательной организации реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Информационная открытость деятельности МОУ «Гадалейская СОШ» осуществляется через официальный сайт образовательной организации <http://gadaley.tulunr.ru>. Структура сайта соответствует требованиям к структуре официальных сайтов образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации (Приказ Рособрнадзора №24 от 12.01.2022 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"»).

4. Воспитательная работа

Самоанализ организуемой в МОУ «Гадалейская СОШ» воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, а также наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществлялся заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников стали беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждались на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Согласно новой Программе воспитания школы, принятой в 2022 году, одним из результатов ее реализации стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Это позволило обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания школы направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Анализ воспитательной деятельности показывает, каким образом педагоги школы смогли реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Целью воспитательного процесса в 2022 г. стала социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитательной деятельности:

Создать условия для становления и развития интеллектуальных возможностей, обучающихся и воспитанников.

Создать условия, способствующие формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.

Создать условия, способствующие формированию у школьников ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Совершенствовать систему целенаправленной работы с родителями для эффективного взаимодействия школы и семьи.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, старшая вожатая, психолог, классные руководители-14; учителя-предметники- 21; педагоги дополнительного образования-3. В течение учебного года все они являлись творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь в школе. Воспитательная деятельность планировалась и обсуждалась на методическом объединении классных руководителей. Обучающимися и учителями школы определены несколько **направлений воспитательной деятельности:**

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Направления воспитательной работы школы представлены соответствующими модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности» «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорientация», «Школьные медиа», «Работа с родителями», «Классное руководство». Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Охват 100%, но не все учащиеся активно участвуют в мероприятиях. Очень важно вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы. Более 60 (45% от всех учащихся) стали победителями и призерами конкурсов и мероприятий различного уровня.

Внеурочной деятельности и дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала **курсов внеурочной деятельности** происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

Таблица 7. **Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.**

Направления	Количество кружков, секций	Численность обучающихся	
		2022	%
Познавательная деятельность	2 (ЮИД, ДЮП)	18	12

Художественное творчество	2 (Мастер, Мозаика)	33	21
Проблемно-ценностное общение	0	0	0
Туристско-краеведческая деятельность	2 (Поиск, Эксперимент)	45	29
Спортивно-оздоровительная деятельность	2 (Подвижные спортивные игры, спортивные игры)	86	55
Трудовая деятельность	1 (агробизнес)	27	17
Игровая деятельность	0	0	0
КДЦ		47	30
Всего	9	157	100
В двух кружках		99	63

Вывод: Проанализировав реализацию направленностей организации внеурочной деятельности в школе, можно сказать, что внеурочная деятельность учащихся ориентирована по всем направленностям.

В рамках реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования, с целью реализации Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, на основании выбора родителей учащихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Внеурочную деятельность на уровне НОО:

По 1 часу в неделю в 1-4 классах, ведение курса «Юный исследователь» общеинтеллектуального направления;

2. Внеурочную деятельность на уровне ОО:

1 час в неделю в 5 классе ведение курса «Юный фермер» эколого-биологического направления;

1 час в неделю в 6 классе ведение курса по ОДНРК общеинтеллектуального направления;

1 час в неделю в 7 классе ведение курса «Юный фермер» эколого-биологического направления;

1 час в неделю в 8 классе ведение курса «Театр и ученик» общекультурного направления;

1 час в неделю в 9 классе ведение курса «Приобщение к искусству слова» общеинтеллектуального направления;

3. Внеурочную деятельность на уровне СОО:

1 час в неделю в 10 классе ведение курса «Эколог- исследователь» экологического направления;

1 час в неделю в 11 классе ведение курса «Театральные пробы» общекультурного направления.

Перечисленные выше направленности дополнительного образования и внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников. 144 ученика (94%) зарегистрированы на электронной платформе «Навигатор».

«Классное руководство». «Школьный урок»

В школе 14 класс комплектов, работает методическое объединение классных руководителей на основании «Положение о методическом объединении классных руководителей». С нового учебного года в нашей школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Педагогам предлагают комплект методических материалов, который носит рекомендательный характер. Большое внимание педагоги уделяют беседе с учащимися. 12 классных руководителей прошли курсовую подготовку по проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном», а также серию интенсивов «Классный марафон».

«Самоуправление»

В 2022 году в школе были созданы условия, способствующие формированию у обучающихся личностных качеств: умения руководить, сотрудничать, вырабатывать общие действия для решения школьных дел. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Управляющего Совета школы и Совета старшеклассников «Школьная страна».

На протяжении многих лет в школе работает «Школьная страна» под руководством президента школы. Школьный Совет включает в себя активистов 5-11 классов.

Ни одно мероприятие в школе не обходится без школьных активистов с самоуправления. Они организуют и проводят День самоуправления в День Учителя, различные акции. Реализуются в школе и проекты РДШ, РДП, Юнармия: Всероссийская акция «Окна Победы», «Здоровье с РДШ», Всероссийский проект «Экотренд», Всероссийский проект «Игоротека» (переменки для «началки»), велопробег «Родина Героев».

Организация предметно-пространственной среды

В 2022 году в мае начался капитальный ремонт школы и длится по настоящее время. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществлялась совместной деятельностью педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла, этажей школы при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (парты Героя, мемориальные доски Героев на фасаде школы);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся школы и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (классные- 4 и общешкольные -2-3);

- индивидуальные беседы;

- организация экскурсий, совместные творческие дела;

- родительские форумы на интернет-сайтах общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

С родителями проводились и индивидуальные беседы учителями- предметниками и администрацией школы.

Многие родители приняли активное участие в проведении Дней творчества, оказывали помощь в работе совета по профилактике и в проведении психологических тренингов, в планировании обучения во время капитального ремонта школы.

Интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в выставке поделок из бросового материала «Символ Нового года», мероприятиях «Папа, мама и я –читающая семья», «Папа, мама и я –спортивная семья», «Литературные чтения», дежурство по школе и на праздниках.

Проблемы: не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Классным руководителям на МО классных руководителей необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Было проведено анкетирование родителей (участвовало 86 родителей) по определению удовлетворённостью УВ процессом в школе и удовлетворенность школьным питанием. В результате анкетирования выявлено, что удовлетворенность учебным процессом в школе:

- высокий уровень удовлетворенности у 85 % родителей;
- средний уровень у 9 %;
- низкий уровень у 6 %.

По питанию: удовлетворены -96 %; замечания по питанию были у 4% родителей. Анкетирование обучающихся (участвовало 96 учащихся) по определению удовлетворённостью школьной жизнью показало, что:

- высокий уровень удовлетворенности у 72 % обучающихся;
- средний уровень у 23 %;
- низкий уровень у 5 %.

Таким образом, большинство родителей учащихся школы удовлетворены работой школы и школьным питанием.

Профориентационное воспитание.

Профориентационная работа в МОУ «Гадалейская СОШ» проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строилась на основе личностного восприятия мира профессии.

Для решения этой задачи использовались формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профориентационная работа в школе осуществлялась начиная с 1 класса по 11 класс по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. (Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута)
2. Группа обучающихся 8-10 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online/login>).
3. Участие учеников 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

В 2022 году мы продолжили комплексную профориентационную работу по теме: создание системы непрерывного агробизнес-образования на территории Гадалейского поселения. Проект Агробизнес-школа «ЭКОДОМ». Летом на пришкольном участке исследовали семена агрофирмы «Седек», вырастили урожай и представили его на муниципальной Ярмарке а МОУ «Едогонская СОШ», где стали призерами среди агробизнесшкол района. Приняли участие в региональной Агробизнес Неделе «Воспитать рачительного пользователя земли» в Иркутске в Сибэкспоцентре.

Также в школе в 2022 году прошло: временное трудоустройство учащихся 14-18 лет при содействии ЦЗН; организация дежурства по классу и школе; уборка парка Победы от листвы и снега; генеральная уборка класса; профпробы; воспитательные мероприятия «Поговорим о профессиях».

Профориентационная работа дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилитации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

«Внешкольные мероприятия»

Таблица 8. **Охват обучающихся внешкольными мероприятиями.**

Название мероприятия (экскурсия, КДЦ, библиотека, вне школы творческие вечера, концерты, театр, кино, музеи, выставки, поход в храм)	Охват обучающихся принявших участие	Из них по Пушкинской карте	Содержание деятельности (события, мероприятия, акции) или ссылка на информацию на школьном сайте
Поход в Мыс	12(8%)	0	https://ok.ru/mougadaley/topic/155424518720398
Мир глазами художника. Виртуальные экскурсии	46(30%)	0	https://ok.ru/mougadaley/topic/155474547067790
Многонациональная Россия	153 (100%)	0	https://ok.ru/mougadaley/topic/155515856964494

Вывод: Ведется работа по получению учащимися Пушкинских карт.

На сегодняшний день 55% учащихся от 14 лет имеют карты. Остальные родители не изъявляют желание, чтобы их дети имели карты.

«Социальное партнерство»

В 2022 году продолжили создавать условия для повышения эффективности деятельности школьного сообщества и активизации сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров. Школа создает условия для работы с КДЦ «Гадалейское», ветеранской организацией села Гадалей, Администрацией Гадалейского сельского поселения, детским садом «Ручеек», Советом ветеранов села, ФАП, сельской и районной КДН, участковым уполномоченным. Школа взаимодействует с Иркутским отделением Общероссийской общественной организацией «Всероссийское общество охраны природы», реализуя проект «Чистые воды Прибайкалья» на протяжении 11 лет.

Все важные события школы публикуются в газете «Земля Тулунская» (Тулунский район) и освещаются Тулунским телевидением. Филиал противопожарной службы Иркутской области ОКУ по Тулунскому району ТРО ВДПО частые гости в нашей школе по профилактике пожаров. Иркутское отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» помогаем организовывать активность детей через проекты разной направленности.

Положительным в данной работе можно считать то, что сотрудничество и взаимодействие с данными организациями осуществляется постоянно: с беседами и лекциями для родителей и учащихся, учителя и учащиеся являются активными участниками художественной самодетельности села; к работе с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, привлекаются совет ветеранов, сельская и районная КДН, участковый уполномоченный; с лекциями для учащихся бывают представители правоохранительных органов, прокуратуры, духовные лица.

Таблица 9. Охват обучающихся принявших участие в совместных мероприятиях

Название совместного мероприятия	Охват обучающихся принявших участие	Содержание деятельности (события, мероприятия, акции) или ссылка на информацию на школьном сайте
День Призывника	14(9%)	https://ok.ru/mougadaley/topic/155450288065422
Инаугурация мэра Тулунского района	8 (5%)	https://ok.ru/mougadaley/topic/155301176232846
Праздник активной молодежи в Прометее	10 (7%)	https://vk.com/wall-144726585_110
День Дошкольного работника (концерт для воспитателей)	21(14%)	https://ok.ru/mougadaley/topic/155329524091790
Акция «Посади дерево-спаси озеро»	32 (21%)	https://ok.ru/mougadaley/topic/155335414205326
Водный форум «Чистые воды Прибайкалья»	4 (3%)	https://ok.ru/mougadaley/topic/155352176151438
Заседание клуба «Красный квадрат» «Искать новое, сохраняя традиции» МОУ «Едогонская СОШ»	7 (5%)	https://ok.ru/mougadaley/topic/155399749389198

Вывод: Социальное партнерство помогает расти, взаимодействовать, перенимать передовой опыт, делиться своими наработками.

Профилактика и безопасность

В школе в 2022 году были созданы условия, способствующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. Участие в спортивных соревнованиях на открытом воздухе проводились по «Лыжным гонкам» и «Хоккею». Команда школьников села Гадалей стала призером в чемпионате района по хоккею. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, валеопазузы. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Таблица 10. Распределение обучающихся по медицинским и физическим группам (% отобщего числа)

Группы здоровья	2022	
	численность	%
I группа	2	1,3
II группа	125	79,5
III группа	24	15,2
IV группа	3	2
Инвалиды	2	2
Всего	156	100
Основная	129	85,4

Подготовительная	22	13,3
специальная	5	1,3
Всего	156	100

Хронические заболевания	2022
Органы дыхания	2
Болезни сердца и сосудов	4
Болезни желудочно-кишечного тракта	2
Нервно-психические заболевания	2
Болезни опорно-двигательного аппарата	2
Болезни органов зрения	31
Болезни эндокринной системы	46
ИТОГО	89

Большая работа была проведена в школе по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ –инфекционных заболеваний. Очень весомый вклад в этом направлении внёс волонтерский отряд «Стрела», который создан и действует на базе школы. В состав отряда входит 32 обучающихся 5-11 классов. В течение года ребята под руководством куратора отряда старшей вожатой вели профилактическую работу среди сверстников и младших школьников.

Средства массовой информации

О главных и важных событиях школы мы размещаем информацию на школьном сайте gadaley.tulunr.ru, в социальных сетях (госпаблики) в Контакте <https://vk.com/club144726585> и Одноклассниках <https://ok.ru/mougadaley> в газете «Земля Тулунская».

Общий вывод по воспитательной работе в школе за 2022 год.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к реальным условиям и возможностям каждого ребенка.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Родители и выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации деятельности образовательной организации на школьном сайте и в социальных сетях.

Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в 2023 году:

Активизировать участие школьников в школьных мероприятиях: использование современных технологий, объединяющих все педагогическое сообщество в школе.

Уходить от стандартного подхода к воспитанию детей, без учета их индивидуальностей в психическом и физическом развитии, а также без учета их потребностей.

Сотрудничество с родителями (школа не всегда привлекает родительскую общественность к решению проблем в организации воспитательного процесса, а иногда и родители не хотят участвовать в решении этих проблем). Оказание помощи семье в решении проблем воспитания, организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании детей.

На основе опыта воспитательной работы, проблем и недостатков, которые выявились в процессе работы, необходимо продолжить работу по достижению поставленной цели.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

В 2021-2022 учебном году в МОУ «Гадалейская СОШ» обучалось на начало года 153 учащихся (120 человек по ООП, 27 учащихся по АООП). Сформировано 14 классов-комплектов

На 30.12.2022г. в МОУ «Гадалейская СОШ» обучается 153 учащихся (128 человека по ООП, 25 учащихся по АООП.)

5.1.Сведения о результатах освоения основной образовательной программы

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в МОУ «Гадалейская СОШ» реализуются образовательные программы.

Таблица 11. **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	58
Основная образовательная программа основного общего образования	62
Основная образовательная программа среднего общего образования	13
Адаптированная основная общеобразовательная программа	25

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы на 30.05.2022г.

Таблица 12. **Сведения о результатах освоения основной образовательной программы по уровням образования**

Уровень образования	Всего обучающихся	Количество неуспевающих	Кол-во с одной «3»	Кол-во обуч.на «4» и «5»	Кол-во обуч.на «5»	Успеваемость	Качество
начальное	55	0	1	14	3	100	45
основное	62	0	1	20	6	100	42
среднее	13	0		5	2	100	54
ИТОГО	129	0	1	39	11	100	45

Успешно окончили учебный год 50 учащихся . Успеваемость составила 100%

Таблица 13. **Результаты обучения по предметам.**

№	Предмет	число обуч-ся	кол-во "5"	кол-во "4"	кол-во "3"	кол-во «2»	% качества знаний.	% успев.	Средний балл
1	Русский язык	76	12	24	40	0	47	100	3,8
2	Литература	76	19	29	26	0	66	100	3,8
3	Английский язык	38	16	9	13		66	100	4,1
4	Математика	29	6	11	12	0	59	100	3,8

5	Алгебра	47	12	15	20	0	57	100	3,8
6	Геометрия	47	9	16	22	0	53	100	3,7
7	Информатика	47	12	24	11	0	77	100	4
8	Химия	47	12	18	17	0	64	100	3,9
9	Астрономия	3	3	0	0	0	100	100	5
9	Физика	47	10	15	22	0	53	100	3,7
10	География	76	12	27	37	0	52	100	3,7
11	Биология	76	11	28	37	0	52	100	3,7
12	История	76	17	32	27	0	64	100	3,9
13	Обществознание	60	15	25	21	0	66	100	4
14	ОБЖ	50	23	17	10	0	80	100	4,3
15	ИЗО	79	51	27	1	0	99	100	4,7
16	музыка	52	25	15	2	0	93	100	4,6
17	Физкультура	131	71	56	4	0	97	100	4,5
18	Технология	52	20	27	5	0	90	100	4,2

Высокие результаты обучения показывают учащиеся по предметам: история, обществознание, английский язык.

Таблица 14. Сведения о результатах освоения адаптированных основных общеобразовательных программ на 30.05.2022г.

Уровень образования	Всего обучающихся	Количество неуспевающих	Кол-во с одной «3»	Кол-во обуч.на «4» и «5»	Кол-во обуч.на «5»	Успеваемость	Качество
начальное	10	-	1	1	-	100	8
основное	16	-	0	6	-	100	37,5

Таблица 15. Сведения о результатах обучения по школе на 30.05.2022г.

	Всего обучающихся	Колич-во неуспевающих	Кол-во с одной «3»	Кол-во обуч.на «4» и «5»	Кол-во обуч.на «5»	Успеваемость	Качество
1-4 классы	55+10 ОБЗ	0	1	14	3	100	45
5-9 классы	62+16 ОБЗ	0	2	20	6	100	42
10-11 классы	13	0	0	5	2	100	54
ИТОГО по школе	156	0	3	39	11	100	40

Таблица 16. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы на 30.12.2022г.

Уровень образования	Всего обучающихся	Количество неуспевающих	Кол-во с одной «3»	Кол-во обуч.на «4» и «5»	Кол-во обуч.на «5»	Успеваемость	Качество
начальное	55	2	2	14	3	96	41

основное	60	5	1	17	3	91	33
среднее	13	1	1	3	3	92	46
ИТОГО	153	8	3	43	9	91	39

Успеваемость в 1 полугодии 2022-2023 учебного года составляет 91%.
Качество знаний -46%.

На уровне НОО 2 обучающихся не осваивают ООП. По решению ШППк рекомендовано для данных учащихся обследование ПМПК г. Тулуна. На уровне основного общего образования 5 обучающихся (8 класс-1 учащийся: 9 класс-4 учащихся) имеют неудовлетворительные отметки по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года. На уровне СОО 1 учащийся 11 класса имеет неудовлетворительный результат по 7 предметам. Для данных учащихся учителями- предметниками разработаны ИОМ с целью ликвидации пробелов в знаниях. Ведется систематическая работа с родителями обучающихся.

Таблица 17. Сведения о результатах освоения адаптированных основных общеобразовательных программ на 30.12.2022г.

Уровень образования	Всего обучающихся	Количество неуспевающих	Кол-во с одной «3»	Кол-во обуч.на «4» и «5»	Кол-во обуч.на «5»	Успеваемость	Качество
начальное	4	-	0	2	-	100	50
основное	21	1	0	5	-	95	24

На уровне основного общего образования не осваивает АООП (вариант 1) учащийся 7 класса. По решению ШППк рекомендовано обследование ПМПК г. Тулуна и выбор программы обучения в соответствии с возможностью учащегося.

Таблица 18. Результаты освоения учащимися программ по учебным предметам

№	Предмет	число обуч-ся	кол-во "5"	кол-во "4"	кол-во "3"	кол-во «2»	% качества знаний.	% успев.	Средний балл
1	Русский язык	73	8	24	35	3	45	96	3,4
2	Литература	73	13	25	33	2	52	97	3,7
3	Английский язык	114	15	50	45	-	57	100	3,8
4	Математика	25	7	7	11	-	56	100	3,8
5	Алгебра	35	4	12	17	2	45,7	94	3,5
6	Геометрия	35	4	12	17	2	45,7	94	3,5
7	Информатика	48	15	24	8	1	81	98	4,1
8	Химия	48	12	22	14	0	66	100	3,85
9	Астрономия	9	7	1	0	1	89	89	4,55

9	Физика	48	9	17	18	3	56	94	3,63
10	География	73	11	26	32	3	52	96	3,7
11	Биология	73	10	23	37	2	46	97	3,6
12	История	73	17	30	24	1	50%	97	3,6
13	Обществознание	62	19	22	20		58,30%	100	3,7
14	ОБЖ	54	11	26	17	-	69	100	3,9
15	ИЗО								
16	музыка	64	47	25	2		94	100	4,6
17	Физкультура	137 (151)	75	51	10	-	92	100	4,4
18	Технология	49	17	20	12	-	76	100	4,1
19	Математика 10-11 кл	13	3	4	5	1	53,8	92	3,7

Стабильно высокими сохраняются результаты по информатике, истории, обществознанию, английскому языку, ОБЖ, физической культуре, технологии.

Выводы: Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о нестабильности. Снизилась успеваемость на всех уровнях образования. 8 обучающихся не справляются с освоением основной образовательной программы. Для данных обучающихся рекомендовано проведение комплексного диагностического обследования с целью определения резервных возможностей ребенка и выявления нарушений его развития.

Учителям – предметникам необходимо:

1. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях и корректирование его по мере необходимости.
2. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой.
3. Проанализировать рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.
4. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов.

5.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

В 2022 году государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников регламентировалась нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Это обеспечило организованное проведение ГИА без нарушений действующего законодательства, связанного с информационной безопасностью и объективностью экзамена.

В течение учебного года в МОУ «Гадалейская СОШ» проводилась работа по информационному сопровождению государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования:

- подготовлена и размещена информация об организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на сайте, информационно стенде школы, в группах;
- рассмотрены вопросы, регулирующие проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, на совещаниях, ШМС, ШМО в течение года;

В течение года осуществлялось постоянное информирование выпускников и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

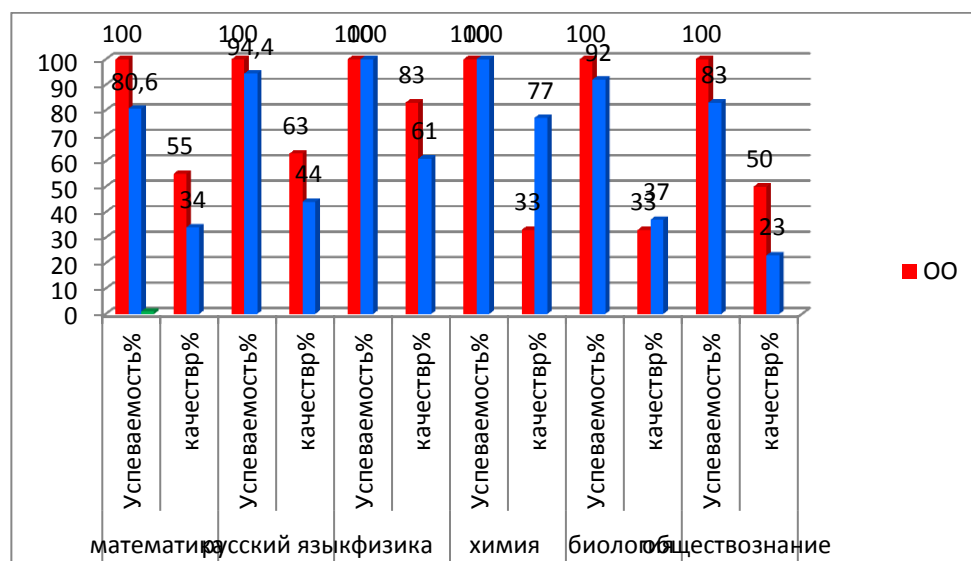
- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ;
- опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 12 учащихся, из них 1 по адаптированной образовательной программе.

Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Из числа выпускников, допущенных к ГИА, все 100% прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в основной период.



Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека – 18%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса.

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 3 учащихся

100% учащихся сдали ЕГЭ по русскому языку, физике, биологии, математике, обществознанию и получили аттестат о среднем общем образовании.

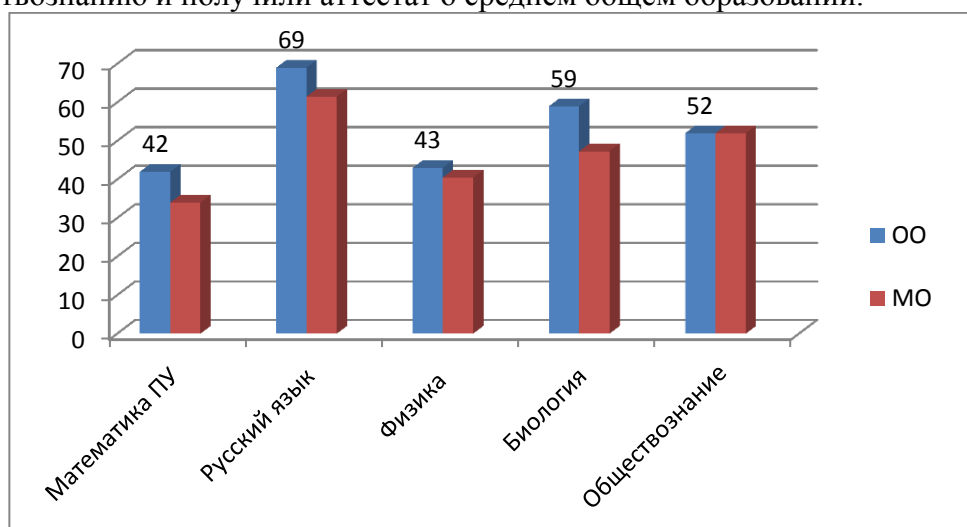


Рисунок 2. Средний балл по предметам ЕГЭ

Выше средних показателей муниципалитета результат по русскому языку, биологии, физике, математике.

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ГИА в 2022 году:

- низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2022 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе:

- повысился средний балл по русскому языку.
- самый низкий средний балл по биологии, обществознанию.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска;
- использовать аналитические и методические материалы сайтов ФИПИ, ГАУ ИО ЦОПМКиМКО.

2. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2022 год и разработке моделей КИМ;

3. Классным руководителям координировать совместную работу учителей - предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной итоговой аттестации, оперативно решать вопросы по подготовке к ГИА.

4. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля контроль:

- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

5.3. Результаты всероссийской проверочной работы

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Гадалейская средняя общеобразовательная школа», в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 г. №55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах общеобразовательных организаций Иркутской области», приказа Комитета по образованию администрации Тулунского муниципального района №111 от 12.09.2022г. в МОУ «Гадалейская СОШ» организовано проведение ВПР в 5-9 классах.

Срок проведения: 19.09.2022. - 24.10.2022.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс – русский язык, математика, история, биология;

7 класс – русский язык, математика, 2 предмета по выбору ФИОКО;

8 класс – русский язык, математика, английский язык, история, биология, география, физика;

8 класс – русский язык, математика, 2 предмета по выбору ФИОКО;

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	11	8	1	2	3	2	75	37,5
6	14	12	2	3	7	0	100	42
7	12	10	1	2	5	2	80	30
8	12	8	1	0	4	3	62,5	12,5
9	11	10	1	5	3	1	90	60

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету «Русский язык»:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

При планировании уроков в 5 классе по лексике, морфологии предусмотреть разнообразные задания на формирования у уч-ся базовых предметных знаний и умений по

данным разделам. Продолжать работу над текстом, над определением морфологических признаков разных частей речи.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	11	9	-	3	6	-	100	33
6	14	13	1	2	4	6	64	23
7	12	11	1	3	5	2	82%	36%
8	12	9	0	2	7	0	100%	22%
9	11	10	1	5	3	1	90	60

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «Математика»

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
6. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления.
7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
8. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	14	14	1	3	8	2	86	29
7	12	10	0	6	2	2	80	60
8	12	9	0	3	4	1	88	38

Вывод:

Затруднения вызвали: определение типа питания, проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями, проверка знаний особенностей строения животных

разных таксономических групп, умение привести пример животного, относящегося к определённой группе, проверка умения формулировать аргументированный ответ на вопрос.

Учителю биологии необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными

Результаты ВПР по истории

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	14	13	1	5	7	0	100	41
9	11	10	0	2	7	0	100	27

Анализ ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	12	10	0	6	3	1	90	60
8	12	8	0	0	6	2	90	0

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
	11	10	3	1	5	1	90%	40%

Вывод: затруднения вызвали: задачи первого варианта на расчет количества теплоты при теплообмене и понимание текста на расчет линейной плотности швартового каната ; на расчет энергетической ценности продукта; выражение ответа в миллиардах килоджоулей. К решению 11 задания не приступили из-за ограниченного времени.

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

В классе: 12 человек, 1 ученик отсутствовал по причине болезни;

Качество: 9%; Успеваемость: 81%

Вывод: большинство обучающихся 8 класса справилась с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако некоторые результаты требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

По результатам ВПР необходимо:

Учителям-предметникам рекомендовано:

Осуществлять регулярный контроль остаточных знаний по предметам в соответствии с планируемыми результатами, определенными рабочей программой в каждом классе.

Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне.

Проводить целенаправленную работу по формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на каждом уроке.

Актуализировать планы индивидуального профессионального роста учителей, пройти повышение квалификации по устранению выявленных профессиональных дефицитов.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов по предметам, с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Руководителям ШМО:

Организация работы ШМО учителей - предметников по вопросам подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ, по обсуждению типов ошибок и их предотвращению.

Организация проведения совместных заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью соблюдения преемственности образования.

Организация внутрикорпоративного обучения и обмена опытом педагогов, прохождения курсов учителей- предметников, учащиеся которых показывают низкие образовательные результаты, по повышению профессиональных компетентностей.

Посещение уроков учителей в классах, в которых выявлены проблемы.

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования по методикам преподавания «западающих» тем, способам предотвращения типичных ошибок.

Педагогу-психологу;

1. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся и родителей на этапе подготовки к ВПР.

5.4. Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2021/22 году в рамках ВсОШ школьный этап проводился на технологической платформе «Сириус» по шести общеобразовательным предметам (физика, химия,

биология, математика, информатика, астрономия). Школьники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online. Приняло участие – 113 человек. Стали победителями и призерами ШЭ -24 человека.

На муниципальном уровне стали победителями и призерами- 6 человек.

6. Оценка востребованности выпускников

Таблица 19. Определение выпускников 9 класса

	2022
Всего выпускников	12
Получили аттестат об основном общем образовании	11(91,6%)
Получили свидетельство об образовании	1 (8,4%)
Обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных учреждений	4 (36,4%)
Обучаются в ССУЗах	7 (58%)
Работают, не обучаются	0
Не определены	0

В 2022г. снизилось число обучающихся 9 класса, желающих продолжить обучение на уровне среднего общего образования.

Определение выпускников, закончивших уровень среднего общего образования

Таблица 20. Определение выпускников 11 класса

	2022
Всего выпускников	3
Получили аттестат о среднем общем образовании	3
Обучаются в ВУЗах	2(66,6%)
Обучаются в учреждениях НПО	-
Обучаются в ССУЗах	1(33,3%)
В рядах РА	-
Работают	-
Не определены	-

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы колеблется, но стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, и составляет не менее 50%. Ежегодно 100% выпускников 11 класса обучаются в учреждениях ВПО или СПО.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ «Гадалейская СОШ» при создании системы оценки качества образования, наряду с оценкой знаний школьников, включен весь комплекс показателей, начиная от

организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Система оценки качества образования функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора от 16.01.2020 г. № 12, положение регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО) и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ОО);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в Школе.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами.

Выводы о качестве образования в школе формируются 1 раз в год по итогам учебного года на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников,

- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и других оценочных мероприятий.

Администрация школы непрерывно работает над развитием системы управления качеством, соответствующей требованиям стандарта и национальных проектов. Необходимо отметить, что при анализе полученных данных используются статистические методы (диаграммы, гистограммы и др.) и создается база данных, содержащая результаты измерения и их анализа.

7.1. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МОУ «Гадалейская СОШ» образовательную деятельность осуществляет 20 педагогов, из них 3 входят в состав администрации.

Укомплектованность кадрами составляет -100%.

Таблица 21. Общие сведения о педагогических работниках

Показатель	Кол-во/%	
Всего педагогических работников	20	
администрация	3	
учителя	15	
учителя начальных классов	5	
учителя русского языка и литературы	2	
учитель математики	1	
учитель информатики	1	
учитель биологии и географии	1	
учитель физики	совмещение	
учитель химии	совмещение	
учитель истории	1	
учителя физкультуры	2	
учитель ИЗО	совмещение	
учитель технологии	1	
другие педработники; педагог – психолог социальный педагог воспитатель	совмещение 1 1	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	15/75%
	высшее (педагогическое) образование	13/6%
	высшее (непедагогическое) образование учитель физкультуры, учитель начальных классов)	2/10%
	среднее профессиональное образование	4/18%
	прошли переподготовку	3/15%
Квалификационная категория	Высшая	7/35%
	Первая	7/35%
	Соответствие занимаемой должности	1/5%
Участники профессиональных конкурсов	8/40%	

Победители и призеры профессиональных конкурсов	6/30%
Победители НПО	2/10%
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»	10/50%
Почетная грамота Министерства образования РФ	1/5%

Таблица 22. **Распределение кадрового состава по стажу работы**

До 5лет	5-10 лет	11-15 лет	16-20лет	21-30лет	30 и более
3	4	1	1	8	3

Таблица 23 . **Возрастной состав педагогов**

До 20 лет	21-30лет	31-40 лет	41 -50лет	51-60лет	61 и более
-	3	2	8	4	3

Средний возраст педколлектива на 30.12.2022г. составил 46,7 лет.

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП НОО, ООО , СОО в МОУ «Гадалейская СОШ» обеспечивается освоение педагогами, осуществляющими образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В 2022г. 14 педагогов (70%) прошли повышение квалификации по 29 ДПП.

Педагоги активно участвуют в повышении квалификации через профессиональные сетевые сообщества, вебинары. Различные формы индивидуальной и дифференцированной помощи обеспечивались на основе изучения образовательных запросов и затруднений педагогов, выполнения планов индивидуального профессионального развития.

Продолжена активная методическая поддержка учителей по приобретению практических навыков построения урока на системно-деятельностной основе, по разработке учебно-познавательных, учебно- практических задач, по созданию развивающих учебных ситуаций, по реализации механизма контроля и оценки планируемых результатов.

Работа методических объединений.

В школе работают следующие методические объединения учителей- предметников: гуманитарного цикла, технического цикла, естественно-математического цикла, учителей начальных классов, объединение классных руководителей.

В плане методической работы предусмотрены самые разнообразные формы работы с педагогическими кадрами. В структуре методической работы особое место занимает постоянно действующие педагогические семинары, методические недели, стажировочные площадки, мастер- классы. Тематика определяются исходя, из профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Гадалейская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, по реализации

новых требований к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Выводы:

В школе создан кадровый потенциал для реализации основных образовательных программ общего образования. Педагогический состав квалифицирован. Осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

В школе ведётся планомерная работа по организации, созданию условий, методическому сопровождению педагогов повышающих профессиональную компетентность. Выстраивается индивидуальная траектория для роста и развития профессионального мастерства педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

Педагоги школы своевременно повышают свой профессионализм, проходя курсовую подготовку через различные формы.

7.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

-Общий фонд библиотеки на 31.12.2022 года составляет 7849 экз.

-Обеспечение учебной литературой производится на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников».

-Обеспеченность учебниками 100 %.

-Пополнение библиотечного фонда происходит за счёт средств субвенции.

В 2022г приобретено- 389 учебников. Списано в связи с ветхостью – 1556 экземпляров.

Таблица 24. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебники	2663
Учебные пособия	402
Художественная литература	4554
Справочная	230

Выводы: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень. Обеспеченность учебниками обучающихся - 100 %. Учащиеся 1- 11 классов обеспечены учебниками полностью за счет бюджетных средств. Обновление библиотечного фонда новой печатной продукцией за последние пять лет было недостаточным, обновлялись только учебники. Необходимо обновить библиотечный фонд учебно-методической, художественной литературой.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать: уменьшение читательской активности учащихся; не все учащиеся, родители относятся бережно и добросовестно к школьным учебникам.

7.3. Оценка материально-технической базы

Школа функционирует в типовом двухэтажном кирпичном здании. В 2022 году в школе ведется капитальный ремонт. Капитальный ремонт школы проводится в соответствии с Федеральной программой. Сроки реализации 2022-2023 гг. Программа включает: проведение капитального ремонта здания; дооснащение средствами обучения и воспитания; обеспечение требований к антитеррористической защищенности.

В школе имеется:

- 4 кабинета для начального уровня образования
- 2 кабинета русского языка
- 1 кабинет математики
- 1 кабинет информатики
- 1 кабинет технологии
- 1 кабинет биологии и географии с лаборантской
- 1 кабинет химии физики с лаборантской
- 1 кабинет истории
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 кабинет английского языка, оснащен лингафонной аппаратурой на 12 мест (требует замены в связи с износом оборудования)
- 1 спортивный зал
- музей
- медицинский кабинет
- библиотека оснащена компьютером с подключением к сети Интернет, принтером,сканером
- пришкольный интернат, где проживает учащихся из близлежащих населенных пунктов,
- административные и служебные помещения.

Таблица 25. Информационная база организации

Наименование	Количество
Интерактивные доски	5
Мультимедийные установки	15
Компьютеры	47/30 в учебных целях
Ноутбуки	18/14 в учебных целях
Телевизоры	2
Музыкальные центры	2
Передвижной мобильный класс	1
Видеокамеры	1
Сканеры	7
Принтеры	15
Многофункциональные устройства	6
DVD	2

На один компьютер, имеющейся в школе приходится 4 обучающихся.

Наличие доступа к Internet – круглосуточно.

Тип подключения к Internet – ADSL.

Оборудованы компьютерами рабочие места: секретаря, заместителей директора по УВР, ВР, социального педагога.

6 педагогов имеют личные сайты. В школе ведётся целенаправленная работа по заполнению сайта школы (<http://gadaleytulunr/>).

16 учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, что позволяет учителям- предметникам проводить уроки, используя мультимедийные технологии, цифровые образовательные программы, ресурсы Интернет. Во внеурочное время учащиеся и учителя выполняют работы на компьютерах, осуществляют поиск информации в сети Интернет. В период дистанционного обучения 50% педагогов освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Наряду с положительными результатами остается ряд проблем: эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей; недостаточный уровень владения и использования современных ИКТ технологий.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Гадалейская СОШ»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	153
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального образования	59
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного образования	81
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52/39
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 по математике	3,45
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 по математике	42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/18
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59/38
1.19.1	Регионального уровня	19/12
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/65
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	14/70

	категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	7/35
1.29.2	Первая	7/35
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0
1.30.1	До 5 лет	3/15
1.30.2	Свыше 30 лет	6/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	20/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	153/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2845,4/18,1