

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гадалейская средняя
общеобразовательная школа»

Утверждена
Приказом МОУ «Гадалейская СОШ»
№ 80 от 25.08.2017г.

**Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение». 5-6 класс.
(Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)**

Автор: Сологубова Т.М.
учитель географии и биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 классов (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н., Соломина) (Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- 1) Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2021.
- 2) Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2021.

Цель обучения предмета «Природоведение»: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащихся с нарушениями интеллекта.

Основными задачами предмета «Природоведение» являются:

- сообщение учащимся знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Общая характеристика учебного предмета

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках предмета расширяются знания обучающихся о разнообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах.

Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения биологии и географии.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у обучающихся с особыми образовательными потребностями целостную картину мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Место учебного предмета в учебном плане

Всего на изучение учебного предмета «Природоведение» в 5-6 классах отводится 136 часов:
в 5 классе – 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю);
в 6 классе – 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5–6 классах

Личностные результаты

5 класс

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Формирование умения общаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
6. Формирование готовности в самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдения правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
7. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
8. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при использовании газовой плиты, проветривание

помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержки чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
10. Знакомство с многонациональным населением страны, традициям и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
11. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника наглядным материалом (иллюстрациями, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
3. Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа).

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы));
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

6 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

Содержание учебного предмета

5 класс

Неживая природа (68 ч)

Введение (2 часа)

Вводный урок. Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы.

Вселенная (6 часов)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнце. Солнечная система. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Экскурсия (виртуальная). Наблюдение за звездным небом. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы. Зарисовка формы Земли и Луны. Зарисовка космического корабля.

Наш дом – Земля (44 часа)

Планета земля. Оболочки Земли.

Воздух. (9 часов)

Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха.

Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород. Его значение. Применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.

Полезные ископаемые. (14 часов)

Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Гранит. Известняк. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча и использование нефти. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения

с газом в быту. Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых. Обобщающий урок. Полезные ископаемые.

Вода. (13 часов)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Свойства воды. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Моря и океаны. Использование и охрана воды. Охрана воды. Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.

Практические работы. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воздуха. Изготовление плаката по теме «Охрана воздуха». Составление таблицы «Полезные ископаемые». Заполнение схемы «Воды суши». Изготовление макета по теме «Охрана воды». Изготовление макетов форм поверхности суши. Проведение опыта, демонстрирующего свойства почвы. Изготовление макета по теме «Охрана почвы».

Лабораторные работы. Давление и движение воздуха. Свойства воды.

Есть на Земле страна Россия (16 часов)

Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Горы и равнины на территории нашей страны. Реки и озера России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Города «золотого кольца». Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население и народы России. Наш город. Важнейшие географические объекты Иркутской области. Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия». Повторение по курсу «Неживая природа».

Практические работы. Нахождение России на политической карте. Зарисовка государственного флага России. Подбор иллюстраций с достопримечательностями города Москвы. Подбор иллюстраций с достопримечательностями города Санкт – Петербурга. Составление рассказа о своем селе.

6 класс

Живая природа (68 ч)

Введение (1 час)

Живая природа: растения, животные, человек

Растительный мир (17 часов)

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные растения. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и Иркутской области.

Практические работы. Заполнение таблиц, игры на классификацию растения по месту произрастания. Выделение составных частей растений*. Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Уход за комнатными растениями.

Животный мир (34 часа)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные: лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы вашего края. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход

за домашними животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные нашей местности. Красная книга иркутской области.

Практические работы. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнения в классификации животных. Наблюдение за животными. Составление правил ухода за домашними животными. Составление рассказов о домашних животных*. Сезонные наблюдения за животными.

Человек (13 часов)

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализации врачей. Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет школы.

Практические работы. Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Составление распорядка дня. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Определение качеств и свойств различных предметов с помощью различных органов чувств. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи. Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Повторение (3 часа)

Обобщающий урок. Неживая природа. Живая природа.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Всего часов
1	Введение	Знакомятся с учебником и приемами работы с ним. Расширяют знания о предметах живой и неживой природы. Выполняют задания в тетрадях.	2
2	Вселенная	Учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца на Земле, знакомятся с названиями планет. Зарисовывают формы Земли и Луны, космический корабль. Выполняют задания в тетрадях.	6
3	Наш дом – Земля	Изучают оболочки Земли. Знакомятся с основными свойствами воздуха, воды, и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы), и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря)	44

		и океаны), их обозначением на карте и глобусе. Выполняют практические и лабораторные работы, задания в тетрадях.	
4	Есть на Земле страна Россия	Знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. Обобщают знания о своем родном крае, более подробно знакомятся с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями. в тетрадях.	16
	Всего		68

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Всего часов
1	Введение	Знакомятся с учебником и приемами работы с ним. Расширяют знания об объектах живой природы. Выявляют взаимосвязь между предметами живой и неживой природы. Выполняют задания в тетрадях.	1
2	Растительный мир	Углубляют и систематизируют знания, приобретенные ранее, приводят простейшие классификации растений. Выделяют характерные признаки каждой группы растений, показывают взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного мира. Выполняют практические работы, задания в тетрадях.	17
3	Животный мир	Углубляют и систематизируют знания, приобретенные ранее, приводят простейшие классификации животных. Выделяют характерные признаки каждой группы животных, показывают взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. Выполняют практические работы, задания в тетрадях.	34
4	Человек	Получают простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании, о способах поддержания и сохранения здоровья. Выполняют практические работы, задания в тетрадях.	13
5	Повторение. Живая природа.	Повторяют и систематизируют знания, полученные на уроках природоведения в 5 и 6 классах. Выполняют проверочные работы по изученным разделам.	3
	Всего:		68

Материально - техническое обеспечение образовательной организации

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Магнитная доска
3. Проектор
4. Компьютер
5. Гербарий
6. Комнатные растения