

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гадалейская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор
МОУ «Гадалейская СОШ»

Лысенко В.С. / _____ /
ФИО Подпись

Приказ № 95
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

«Уроки русской словесности»

(курс для обучающихся 9-х классов)

Садовской Светланы Анатольевны, высшая категория

Ф.И.О., категория

Рабочая программа курса по русскому языку «Уроки русской словесности» для обучающихся 9-х классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы МОУ «Гадалейская СОШ» с целью повышения уровня коммуникативной компетенции учащихся; формирования грамотной языковой личности, которая владеет навыками культуры словоупотребления, произношения, использования различных грамматических форм.

Раздел I. Планируемые результаты

В результате освоения программы курса по русскому языку «Уроки русской словесности» учащиеся должны достичь определённых **личностных, метапредметных, предметных результатов.**

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять элементарный контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; смысловым чтением.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;	- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
- находить и выделять информацию по заданной теме; -пользоваться изучающим видом чтения; -излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно с учетом языковых норм русского литературного языка.	-осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; -осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; -высказывать и обосновывать свою точку зрения;	-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации

<p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Предметные результаты:

После окончания курса «Уроки русской словесности» учащиеся:

должны знать:

- нормы литературного языка;
- качества хорошей речи;
- законы русского литературного произношения;
- особенности употребления различных частей речи;
- основные причины нарушения синтаксической нормы, приводящие к речевым ошибкам.

должны уметь:

- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка, письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- использовать в собственной речи лексическое богатство языка;
- оформлять речь в соответствии с нормами литературного языка.

Раздел II. Содержание курса

Основные компоненты содержания курса:

1. Речь правильная и речь хорошая.

Нормы литературного языка: орфоэпическая, грамматическая, лексическая, стилистическая, орфографическая, пунктуационная.

Качества хорошей речи: богатство, точность, логичность, чистота, уместность, выразительность.

2. Орфоэпические трудности современного русского языка.

Основные орфоэпические трудности.

Звук в поэтической речи. Звукоподражание. Аллитерация. Ассонанс. Лимерик.

3. Грамматические трудности, связанные с образованием слов. Словотворчество.

Неправильный выбор приставки.

Неправильный выбор суффикса.

Ошибки в корне слова.

Уместность употребления слов различных словообразовательных типов.

Словотворчество.

4. Грамматические трудности, связанные с особенностями употребления частей речи.

Особенности употребления имен существительных.

Особенности употребления имен прилагательных.

Употребление форм глагола.

Особенности употребления местоимений.

Особенности употребления имен числительных.

5. Лексические трудности современного русского языка.

Употребление слова в несвойственном ему значении как речевая ошибка. Нарушение лексической сочетаемости.

Лишнее слово.

Тавтология.

5. Синтаксические трудности современного русского языка.

Нормы управления.

Деепричастный оборот. Синтаксическая бедность.

Причастный оборот.

Признаки предложения. Порядок слов в предложении.

Согласование сказуемого с подлежащим.

Употребление однородных членов предложения.

Особенности состава и структуры сложных предложений. Связь частей в сложных предложениях.

Параллелизм. Парцелляция.

6. Зачетное занятие. Итоговый тест «Нормы литературного языка».

Раздел III. Тематическое планирование

Наименование разделов	Количество часов
Речь правильная и речь хорошая.	5 ч.
Орфоэпические трудности современного русского языка.	1 ч.
Грамматические трудности, связанные с образованием слов.	1 ч.
Грамматические трудности, связанные с особенностями употребления частей речи.	3 ч.
Лексические трудности современного русского языка.	1 ч.
Синтаксические трудности современного русского языка.	5 ч.
Итоговый тест «Нормы литературного языка».	1ч.
Итого:	17ч.

Формы организации занятий:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов сочинений разных жанров);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Ожидаемые результаты реализации курса:

К концу обучения школьники научатся:

1. совершенствовать речевую культуру;
2. работать с текстом как образцом целостного высказывания, организовывать совместную деятельность.

Система оценивания

Система оценки знаний может быть следующей: **зачет/незачет.**

- **Зачет** выставляется при выполнении всех обязательных заданий:

- выполнение упражнений, заданий, предложенных учителем;
- лекционные записи по темам курса;
- выступление с докладом по одной из предложенных тем;
- участие в обсуждении, дискуссии на зачетном занятии;
- удовлетворительное прохождение итогового теста «Нормы литературного языка».