

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гадалейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена
Приказом МОУ «Гадалейская СОШ»
№ 80 от 25.08.2017г.

Рабочая программа по общеобразовательному курсу
«Биология» 6- 9 класс

Автор: Сологубова Тамара Михайловна,
учитель биологии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе примерной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 6-9 классов под редакцией В.В. Воронковой. Москва, издательство «ВЛАДОС», 2011г. Основой для разработки рабочей программы по биологии является адаптированная образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ «Гадалейская средняя общеобразовательная школа».

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении биологии.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рас смотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания не которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Учебная литература:

Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011 г.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. 6 класс. (2 ч в неделю).

Природа. 3 часа.

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода. 17 часов.

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

- Растворение соли, сахара в воде.
- Очистка мутной воды.
- Выпаривание солей из питьевой, минеральной воды.
- Определение текучести воды.

Воздух. 15 часов.

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его

свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

-Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

-Упругость воздуха.

-Воздух — плохой проводник тепла.

-Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного—в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые. 21 час.

Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. **Г о р ю ч и е п о л е з н ы е и с к о п а е м ы е.**

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. **Каменный уголь.** Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. **Нефть.** Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. **Продукты переработки нефти:** бензин, керосин и другие материалы. **Природный газ.** Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. **Правила обращения с газом в быту.** Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. **Калийная соль.** Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. **Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.** Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

-Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

Почва. 12 часов.

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. **Минеральная и органическая части почвы.** **Перегной** — органическая часть почвы. **Глина, песок и минеральные вещества** — минеральная часть почвы. **Песчаные и глинистые почвы.** **Водные свойства песчаных и глинистых почв:** способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. **Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.** **Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.** **Основное свойство почвы — плодородие.** **Местные типы почв:** подзолистые, краткая характеристика. **Обработка почвы:** вспашка, боронование. **Значение почвы в народном хозяйстве.** **Охрана почв.** **Демонстрация опытов:**

-Выделение воздуха и воды из почвы.

-Обнаружение в почве песка и глины.

Повторение.

Тематическое планирование. 6 класс.

№	Тема	Количество часов
1	Природа.	3
2	Вода.	17
3	Воздух.	15
4	Полезные ископаемые.	21
5	Почва.	12
	Итого	68

Календарно- тематическое планирование. Биология 6 класс.

№ урока	Дата	Тема урока
<i>Общее знакомство с природой. 3ч.</i>		
1		Неживая и живая природа.
2		Твёрдые тела, жидкости и газы.
3		Для чего изучают природу.
<i>Вода. 17ч.</i>		
4		Вода в природе.
5		Вода-жидкость.
6		Температура воды и её измерение.
7		Измерение уровня воды при нагревании и охлаждении.
8		Изменение состояния воды при замерзании.
9		Лёд- твёрдое тело.
10		Превращение воды в пар.
11		Кипение воды.
12		Три состояния воды в природе.
13		Вода-растворитель.

14		Водные растворы и их использование.
15		Водные растворы в природе.
16		Нерастворимые в воде вещества.
17		Чистая и мутная вода.
18		Питьевая вода.
19		Использование воды в быту, промышленности и с/х. Охрана воды.
20		Что мы узнали о воде.
<i>Воздух. 15ч.</i>		
21		Воздух в природе.
22		Воздух занимает место.
23		Воздух сжимаем и упруг.
24		Воздух плохой проводник тепла.
25		Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
26		Тёплый воздух легче холодного.
27		Движение воздуха в природе.
28		Состав воздуха.
29		Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.
30		Углекислый газ.
31		Применение углекислого газа.
32		Значение воздуха.
33		Чистый и загрязнённый воздух.
34		Охрана воздуха.
35		Что мы узнали о воздухе.
<i>Полезные ископаемые. 21ч.</i>		
36		Что такое полезные ископаемые.
37		Полезные ископаемые, используемые в строительстве.

38		Гранит.
39		Известняки.
40		Песок и глина.
41		Горючие полезные ископаемые.
42		Торф.
43		Каменный уголь.
44		Нефть.
45		Природный газ.
46		Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.
47		Калийная соль.
48		Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.
49		Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.
50		Железные руды.
51		Чёрные металлы. Чугун.
52		Сталь.
53		Медная и алюминиевая руды.
54		Алюминий.
55		Медь и олово.
56		Что мы узнали о полезных ископаемых.
<i>Почва. 12ч.</i>		
57		Что называют почвой.
58		Состав почвы.
59		Перегной-органическая часть почвы.
60		Песок и глина-минеральная часть почвы.
61		Минеральные соли в почве.
62		Различие почв по их составу.

63		Как проходит вода в разные почвы.
64		Испарение воды из почвы.
65		Весенняя (предпосевная) обработка почвы.
66		Осенняя (основная) обработка почвы.
67		Охрана почв.
68		Что мы узнали о почве.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

-названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

-некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

-разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

-отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

-приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

-различать органы у цветкового растения;

-различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

-выращивать некоторые цветочно-декоративные растения; различать грибы и растения.

Учебная литература:

Клепинина З.А. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011г.

7 класс. Растения, грибы и бактерии. (2 ч в неделю)

Введение. 1 час.

Многообразии растений. 3 часа.

Многообразие растений. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями. 24 часа.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей. Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.

3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы.

Многообразие растительного мира. 36 часов.

Деление растений на группы.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для нашей местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения. Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Обобщение по теме: «Растение — живой организм». 1 час.

Бактерии. 1 час.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. 2 часа.

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Тематическое планирование. 7 класс.

№	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Многообразие растений.	3
3	Общее знакомство с цветковыми растениями.	24
4	Многообразие растительного мира.	36
5	Обобщение по теме: «Растение — живой организм».	1
6	Бактерии.	1
7	Грибы.	2
	Итого	68

Календарно- тематическое планирование. Биология 7 класс.

№ урока	Дата	Тема урока
1		О чём расскажет учебник.
<i>Растения вокруг нас. 3ч.</i>		
2		Разнообразие растений.
3		Значение растений.
4		Охрана растений.
<i>Общее знакомство с цветковыми растениями. 24ч.</i>		
5		Строение растения.
6		Цветок. Строение цветка.
7		Виды соцветий.
8		Опыление цветков.
9		Плоды. Разнообразие плодов.
10		Размножение растений семенами. Распространение плодов

		и семян.
11		Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.
12		Строение семени пшеницы.
13		Условия прорастания семян.
14		Определение всхожести семян. Заделка семян в почву.
15		Корень. Виды корней.
16		Корневые системы.
17		Значение корня.
18		Видоизменения корней.
19		Лист. внешнее строение листа.
20		Из каких веществ состоят растения.
21		Образование органических веществ в растении.
22		Образование органических веществ в растении.
23		Испарение воды листьями.
24		Дыхание растений.
25		Листопад и его значение.
26		Стебель. Строение стебля.
27		Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.
28		Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения.
<i>Многообразие растительного мира. 36ч.</i>		
29		Деление растений на группы.
30		Мхи.
31		Папоротники.
32		Голосеменные. Хвойные растения.
33		Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.
34		Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые.

35		Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых.
36		Использование злаков в народном хозяйстве.
37		Лилейные. Общие признаки лилейных.
38		Цветочно-декоративные лилейные.
39		Овощные лилейные.
40		Дикорастущие лилейные. Ландыш.
41		Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые.
42		Дикорастущие паслёновые. Паслён.
43		Овощные и технические паслёновые. Картофель.
44		Овощные паслёновые. Томат.
45		Овощные паслёновые. Баклажан и перец.
46		Цветочно-декоративные паслёновые.
47		Бобовые. Общие признаки бобовых.
48		Пищевые бобовые растения.
49		Фасоль и соя - южные бобовые культуры.
50		Кормовые бобовые растения.
51		Розоцветные. Общие признаки розоцветных.
52		Шиповник – растение группы розоцветных.
53		Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня.
54		Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника.
55		Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.
56		Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.
57		Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.
58		Календула и бархатцы – однолетние цветочно–декоративные сложноцветные.
59		Маргаритка и георгин – многолетние цветочно–декоративные сложноцветные.

60		Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений.
61		Осенние работы в саду и на учебно - опытном участке. Осенняя перекопка почвы.
62		Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме.
63		Весенние работы в саду и на учебно - опытном участке. Весенний уход за садом.
64		Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.
<i>Растения-живой организм. 1ч.</i>		
65		Растения-живой организм.
<i>Бактерии. 1ч.</i>		
66		Бактерии.
<i>Грибы. 2ч</i>		
67		Строение грибов.
68		Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах.

Учебная литература:

Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011 г.

8 класс. Животные. (2 ч в неделю).

Введение. 2ч.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. Черви. 4ч.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. 8ч.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Позвоночные животные. 54ч.

Рыбы.10ч.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные.5ч.

Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. 4ч.

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы.12ч.

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Млекопитающие, или звери. 23ч.

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень. Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Тематическое планирование. 8 класс.

№	Тема	Количество часов
1	Введение.	2
2	Беспозвоночные животные. Черви.	4
3	Беспозвоночные животные. Насекомые.	8
4	Позвоночные животные.	54
	Рыбы.	10
	Земноводные.	5
	Пресмыкающиеся.	4
	Птицы.	12
	Млекопитающие, или звери.	23
	Итого	68

Календарно- тематическое планирование. Биология 8 класс.

№ урока	Дата	Тема урока
<i>Введение. 2ч.</i>		
1		Многообразие животного мира.
2		Значение животных и их охрана.
<i>Беспозвоночные животные. 4ч.</i>		
3		Беспозвоночные животные. Черви. Общие признаки червей.
4		Дождевой червь.
5		Круглые черви –паразиты человека.
6		Черви- санитары пресных водоёмов. Черви-сосальщики.
<i>Насекомые. 8ч.</i>		
7		Насекомые. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.
8		Бабочка –капустница.
9		Яблонная плодожорка.

10		Майский жук.
11		Комнатная муха.
12		Медоносная пчела.
13		Тутовый шелкопряд.
14		Становятся ли к осени мухи злыми. Неутомимые санитары леса.
<i>Позвоночные животные. 54ч.</i>		
<i>Рыбы 10ч.</i>		
15		Общие признаки позвоночных животных. Рыбы.
16		Внешнее строение и скелет рыб.
17		Внутреннее строение рыб.
18		Размножение рыб.
19		Речные рыбы.
20		Морские рыбы.
21		Рыболовство и рыбоводство.
22		Рациональное использование и охрана рыб.
23		Интересные рыбы.
24		Интересные рыбы.
<i>Земноводные. 5ч.</i>		
25		Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.
26		Внутреннее строение земноводных.
27		Размножение и развитие лягушки.
28		Хвостатые родственники лягушки.
29		Самая крупная жаба.
<i>Пресмыкающиеся. 4ч.</i>		
30		Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение.
31		Внутреннее строение пресмыкающихся.
32		Размножение и развитие пресмыкающихся.

33		Многообразие пресмыкающихся.
<i>Птицы. 12ч.</i>		
34		Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.
35		Особенности скелета птиц.
36		Особенности внутреннего строения птиц.
37		Размножение и развитие птиц.
38		Птицы, кормящиеся в воздухе.
39		Птицы леса.
40		Хищные птицы.
41		Птицы пресных водоёмов и болот.
42		Птицы, обитающие вблизи жилья человека.
43		Домашние куры.
44		Домашние утки и гуси.
45		Птицеводство. Прародители домашних кур.
<i>Млекопитающие. 23ч.</i>		
46		Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение.
47		Особенности скелета млекопитающих.
48		Внутренние органы млекопитающих.
49		Грызуны.
50		Значение грызунов в природе и жизни человека.
51		Зайцеобразные.
52		Разведение домашних кроликов. Родственники длинноухих.
53		Хищные звери. Самый маленький хищный зверь. Разведение норки.
54		Домашние хищные звери.
55		Ластоногие.

56		Китообразные.
57		Парнокопытные. Лесной великан.
58		Непарнокопытные.
59		Приматы. Двоюродная родня человека.
60		Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова.
61		Содержание коров на фермах. Выращивание телят.
62		Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.
63		Верблюды.
64		Северные олени.
65		Домашние свиньи. Выращивание поросят.
66		Содержание свиней на свиноводческих фермах.
67		Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.
68		Что вы узнали о животных.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся

знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Учебная литература:

Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011г.

9 класс Человек. 68 часов. (2 ч в неделю)

Введение. 2 ч.

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. 2ч.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опорно-двигательная система. 14ч.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека.

Лабораторная работа

Статическая и динамическая нагрузка на мышцы.

Кровь и кровообращение. 8ч.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). **Лабораторные работы** Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. 5ч.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение. 13ч.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Почки. 2ч.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. 7ч.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. 6ч.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. 7ч.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. 2ч.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Тематическое планирование. 9 класс.

№	Тема	Количество часов
1	Введение.	2
2	Общий обзор организма человека.	2
3	Опорно-двигательная система.	14
4	Кровь и кровообращение.	8
5	Дыхание.	5
6	Пищеварение.	13
7	Почки.	2
8	Кожа.	7
9	Нервная система.	6
10	Органы чувств.	7
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	2
	Итого	68

Календарно- тематическое планирование. Биология 9 класс.

№ урока	Дата	Тема урока
<i>Введение. 2ч.</i>		

1		Введение.
2		Место человека среди млекопитающих.
Общий обзор организма человека. 2ч.		
3		Строение клеток и тканей организма.
4		Органы и системы органов человека.
Опорно-двигательная система. 14ч.		
5		Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.
6		Состав и строение костей.
7		Соединение костей.
8		Череп.
9		Скелет туловища.
10		Скелет верхних конечностей.
11		Скелет нижних конечностей.
12		Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.
13		Значение и строение мышц.
14		Основные группы мышц человека.
15		Работа мышц. Физическое утомление. Л.р.1 «Статическая и динамическая нагрузка на мышцы».
16		Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.
17		Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений.
18		Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система».
Кровь и кровообращение. 8ч.		
19		Значение крови и кровообращения.
20		Состав крови.
21		Л.р.2 «Микроскопическое строение крови».
22		Органы кровообращения. Сосуды.
23		Органы кровообращения. Сердце и его работа.
24		Л.р.3 «Подсчёт частоты пульса».
25		Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.

26		П.р. «Первая помощь при кровотечениях».
<i>Дыхание. 5ч.</i>		
27		Органы дыхания.
28		Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.
29		Гигиена дыхания.
30		Болезни органов дыхания и их предупреждение.
31		Повторение по темам: «Кровь и кровообращение» и «Дыхание».
<i>Пищеварение. 13ч.</i>		
32		Значение питания. Пищевые продукты.
33		Питательные вещества.
34		Витамины.
35		Органы пищеварения.
36		Ротовая полость. Зубы.
37		Изменение пищи в желудке.
38		Изменение пищи в кишечнике. Печень.
39		Гигиена питания.
40		Уход за зубами и ротовой полостью.
41		Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.
42		Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.
43		Пищевые отравления.
44		Повторение по теме «Пищеварение».
<i>Почки. 2ч.</i>		
45		Почки- органы выделения.
46		Предупреждение почечных заболеваний.
<i>Кожа. 7ч.</i>		
47		Кожа и её роль в жизни человека.
48		Уход за кожей.
49		Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.
50		Закаливание организма.

51		Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.
52		Первая помощь при ожогах и обморожениях.
53		Повторение по темам «Почки» и «Кожа».
<i>Нервная система. 6ч.</i>		
54		Головной и спинной мозг.
55		Нервы.
56		Значение нервной системы.
57		Режим дня, гигиена труда.
58		Сон и его значение.
59		Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.
<i>Органы чувств. 7ч.</i>		
60		Орган зрения.
61		Гигиена зрения.
62		Орган слуха.
63		Гигиена слуха.
64		Орган обоняния.
65		Орган вкуса.
66		Повторение по темам «Нервная система» и «Органы чувств».
<i>Охрана здоровья человека в Российской Федерации. 2ч.</i>		
67		Охрана здоровья человека.
68		Система учреждений здравоохранения в РФ.